

ÁREA: RELIGIÓN	GRADO: 11°	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA	PERIODO: UNO	

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:

- Argumento con sentido crítico acerca de la problemática actual del país y del mundo.
- Analiza el compromiso social frente a la situación que vive Colombia a partir del conocimiento de la doctrina social de la Iglesia.
- Identifico la misión de la Iglesia para participar en la construcción de una sociedad, según la propuesta de Jesús.
- Identifico como el cristiano impulsa procesos globales y planificados que expresan los compromisos sociales.

SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	MORAL SOCIAL (10%)	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Identificación de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.	15 Enero: Dirección de grupo 11 ^{o2} 16 de Enero: 1 ^{ra} y 2 ^{da} hora dirección de 11 ^{o2} 17 de Enero: Dirección de grupo 11 ^{o2} 20 de Enero: 11 ^{o2}
		- Lectura previa del texto Antígona de Sófocles. o Cuestionamiento escrito sobre la lectura puesta en común o –comentario del texto en	- Analiza y comenta: ¿a qué se refiere Sófocles cuando al final de su texto habla de ciudad? - ¿Qué palabra se usaría en la actualidad?	- Lee con atención el texto Ser social y lenguaje de Aristóteles y el texto contrato social de Rousseau; establece un	Saber: Realización de un resumen sobre el cumplimiento de los derechos y deberes que fortalecen la convivencia	

Comentario [U1]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U2]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U3]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

		el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> - Establezca un dialogo en el aula a partir de esta afirmación: “<i>Mi mayor penitencia es la vida en comunidad</i>” - Ilustración del tema con láminas relacionadas con los planteamientos de los filósofos. 	<p>cuadro comparativo identificando en él razón y condición del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece tu punto de vista sobre el pensamiento de los dos filósofos. 	<p>ciudadana. Desarrollo de iniciativas y estrategias que solucionan problemáticas al interior de organizaciones que operan en sus barrios.</p> <p>Hacer: Argumentar la contribución que aportan las diferentes organizaciones a favor de la igualdad social y ejerce sus derecho de libertad de conciencia frente a las injusticias sociales. Aceptación de norma como principio de la sana convivencia.</p>	<p>22 de Enero: 11°1</p> <p>23 de Enero: 11°3</p> <p>27 de Enero 11°2</p> <p>29 de Enero 11°1</p> <p>30 de Enero 11°3</p> <p>3 de Febrero 11°2</p> <p>5 de febrero 11°1</p> <p>6 de febrero 11°3</p>
--	--	-----------	--	--	--	--

Comentario [U4]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

2	LOS GRANDES INTERROGANTES DE LA PERSONA (10%)	<p>Preguntas claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué en todos los tiempos se han formulado cuestiones como qué es la persona humana? - ¿Qué diferencias hay entre lo que es y lo que soy como persona? - Explica la siguiente frase: <i>“Nuestra vida es un constante caminar hacia la verdad absoluta”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza el texto materia y espíritu y elabora tus propios conceptos. - Analiza el documento <i>“felicidad y sentido”</i> y resuelve lo siguiente: ¿En qué medida la prisa de vivir impide la reflexión sobre el sentido de la vida?, ¿analiza y compara las actitudes de Nietzsche ante la existencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza el texto <i>“La pregunta por el más allá”</i>, desarrolla con este un mapa conceptual explicativo sobre el alcance y términos de la pregunta. - Cuestiona y responde los siguientes interrogantes: ¿qué cosas te preocupan sobre tu destino?, ¿Cómo conjugar la respuesta de la ciencia y de la religión con el sentido de la vida? 		
3	EL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestiona las siguientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza el texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla en la cartilla 		

Comentario [U5]: Total de semanas por periodo

	<p>DEL MAL (10%)</p>	<p>preguntas: ¿Qué males conoces que sean causados por el ser humano?, ¿Por qué después de tantos avances científicos el mal sigue existiendo?</p>	<p>“primera de Pedro 3,15”, (la esperanza en la liberación) expresa tu punto de vista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora una cartilla basado en los relatos del libro de Job y con representaciones gráficas. 	<p>del libro de Job las citas: Job 1,8-21; Job 2,3-21; Job 42, 10; Job 3, 3-4 y 9-12; Job 34, 1-6 y 10-19; Job 21,7-13; Job 31, 6-10; al final realiza las siguientes reflexiones: transmite el libro de Job una enseñanza real en nuestra historia, ¿Cómo transmite sus enseñanzas?, ¿Qué le sucede a Job al final del relato? Compáralo con lo que sucede en</p>		
--	--------------------------	--	---	--	--	--

				nuestro mundo.		
4	EL HECHO RELIGIOSO (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Saber lo esencial: ¿Dónde se concentra hoy en nuestro mundo la mayor intensidad del mal?, ¿Cuál crees que es el origen del mal en el mundo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Piensa y responde los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los elementos que están presentes en todas las religiones?, ¿Crees que somos religiosos por naturaleza? - Lee con atención el texto <i>"entender el presente"</i> y emite tus conceptos sobre resurrección y reencarnación. - Discute con el grupo por qué crees que la iglesia condena la reencarnación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza el tema <i>"la religión como respuesta"</i> identifica en él diversos significados de la palabra <i>religión</i> y los cuatro elementos de los religiosos - Estructura de manera clara y breve las conclusiones del tema trabajado.. 		

			n			
5	LOS MUNDOS DE ESTE MUNDO (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el texto <i>“la sociedad de los dos tercios”</i>. - Comenta: ¿Crees que la sociedad en que te mueves puede dividirse en los tercios en los que habla el documento? 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa todos los detalles de la viñeta del documento y responde que problema plantea, ¿Cómo debería afrontarse el problema?, ¿crees que existen soluciones? - Explica con tus propias palabras la siguiente frase: <i>“Cualquier tiempo pasado fue mejor”</i>, ¿Crees que esto es cierto? Justifica tu respuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga y localiza en el mapamundi los diez países con el índice de desarrollo humano más alto, en que continente se encuentra, indica que acontecimiento político ha surgido en esos países durante los últimos diez años. - Estructura un las conclusiones del tema que se trabajó en la lección. 		
6	LAS HIEROFANIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta cuales son los rasgos que 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza el texto del 	<ul style="list-style-type: none"> - : ¿Cómo se manifestó 		

	Y APARICIONES (10%)	caracterizan una hierofanias, que es una hierofanias y cuáles son sus elementos.	<p>libro del éxodo capítulo 3, relata el encuentro que sucede entre Dios y Moisés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anota el texto y completa con las siguientes citas bíblicas: Génesis 16, éxodo 24, éxodo 33,20 y el nuevo testamento Juan 1,28; Juan 14, 8-9, Hechos de los apóstoles 9. 	<p>Dios en el antiguo y nuevo testamento?, ¿fueron reales las apariciones de Jesús resucitado?, ¿fueron reales las apariciones que se relatan en el apocalipsis? , ¿Qué piensas de las apariciones actuales?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta el texto Juan 20,29; expresa tu punto de vista en un cuadro que explique el tema que se vio en la clase. 		
--	---------------------------	--	---	--	--	--

7	JESÚS Y LA RELIGIÓN (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta cuales eran las tradiciones arraigadas del pueblo judío, las personas, ritos, lugares y tiempo; y compáralas con tus vivencias de fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee, interpreta y argumenta sobre el texto Marcos 2, 23-28; Mateo 21, 2-16; Juan 4,19-24; Lucas 18, 10-14; Mateo 15, 1-9; Mateo 23, 23-28, Lucas 6,43-48 y Mateo 5, 21-24; realiza tus anotaciones en el cuaderno y representa una de las citas con una gráfica o dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las palabras o hechos de Jesús en los se reflejan estas enseñanzas sobre estos puntos. - Carácter de lugares sagrados, humildad y religión, ritualismo religioso, religiosidad sin justicia. - Completar con los textos primera de Corintio 6,19; Mateo 9,13; relaciona estos textos con el tema sintetiza las conclusiones del tema. 		
8	LAS RELIGIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el significado de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el 		

	<p>PASADO Y PRESENTE (5%)</p>	<p>palabra religión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza estas definiciones de religión <i>“Religión es la creencia en seres espirituales”, por Tylor, “religión es un sistema solidario de creencias”, por Durkheim.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el texto la conversión de Tatiana Goricheva. - Comentario del caso en el grupo. - Responde de acuerdo al texto: ¿ qué es una mantra’, ¿Qué camino recorrió Tatiana hasta su conversión?, ¿es razonable la conversión?, ¿por qué? 	<p>texto “religiones históricas y actuales”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las religiones en las grandes civilizaciones. - Lee y analiza el texto el Ecumenismo y expresa tus puntos de vistas. <p>Concluye con el texto las religiones monoteístas y responde ¿por qué algunas religiones han dejado de existir? y ¿por qué para algunos el hinduismo y budismo no son religiones desarrolla un texto explicativo del tema de la</p>		
--	-------------------------------	---	---	---	--	--

				clase.		
9	LAS SECTAS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué juicio te merecen las sectas? - Sopesan los argumentos a favor y en contra de las sectas y expresa tu opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta: ¿Qué diferencia hay entre religión y secta?, ¿Conoces miembros de algunas sectas?, describe su forma de vestir y vivir. - ¿Crees que el incremento de las sectas se relaciona con la pérdida de religiosidad? - Explica en qué se diferencia cultura y religión, lo religioso y lo sagrado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender el presente - Lee y analiza el texto "los testigos de Jehová y las transfusiones" - Cuestiona los siguientes interrogantes de acuerdo al texto: ¿Puede alguien poner en peligro su vida por negarse a recibir una transfusión?, ¿Puede alguien impedir que se realice una transfusión necesaria a una persona?, ¿Cuál es tu 		

				opinión referente al tema?		
10	PROYECTO DE VIDA (10%) Y EVALUACIÓN (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de reflexión e interiorización. - Banco de preguntas que favorecen el trabajo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad humana personal. - Primera pauta: ¿Quién eres?, ¿Cómo te estimas y valoras a ti mismo?, ¿Qué significado tiene tu nombre y apellido?, ¿conoces tu propio temperamento y carácter?, ¿Cuáles son tus rasgos positivos y negativos?, ¿cómo aceptas tu propio cuerpo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla la pauta en tu proyecto de vida teniendo en cuenta las medidas del conteo y la ilustración con láminas y dibujos con cada uno de los puntos de la pauta. - Resuelve la evaluación de acuerdo a los temas vistos en el periodo. 		

Bibliografía: religión grado 11 edit. Santillana, texto ver a Jesús grado 11edit, ediciones	
---	--

Comentario [U6]: No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
Realizar un texto tipo ensayo ubicando tus puntos de vista de frente a la realidad social que viven nuestras comunidades.	Elaborar un texto tipo ensayo donde expresas las denuncias realizadas por Jesús, ante el abuso del poder político y religioso de su época.	Realiza un mapa conceptual de los conceptos emitidos en clase y los conceptos que he reconocido en mi entorno referente a una nueva sociedad.

ÁREA: RELIGIÓN	GRADO: 11°	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA		PERIODO: DOS
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Argumento la búsqueda de Dios como fundamento de plenitud. - Analizo críticamente los valores cristianos que buscan propuestas distintas frente a la realidad que vive el país actualmente. - Identifico como el cristiano impulsa procesos globales y planificados que expresan el compromiso social. 		

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	LAS DIVERSAS CONFESIONES CRISTIANAS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre las causas y consecuencias que tuvo la ruptura entre las iglesias orientales y occidentales. - Presentar cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el texto "Las confesiones cristianas, las iglesias ortodoxas, las iglesias reformadas y anglicanas", presentar mapa conceptual explicativo sobre el tema. - ¿A quiénes y por qué llamamos protestantes? 	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo al texto responde y analiza las siguientes cuestiones: ¿Por qué los patriarcas son autónomos? , ¿Qué papel representa el santo sínodo en cada iglesia ortodoxa?, establece las diferencias doctrinales entre la iglesia ortodoxa y el catolicismo. - ¿Qué diferencia hay entre las iglesias luteranas y 	<p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asume un compromiso de vida frente a las enseñanzas de Jesús, y demás personajes del nuevo testamento y del mundo de hoy. <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación entre la relación que existe entre lo político, lo religioso y las diferentes posturas de los profetas. <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una historieta 	

Comentario [U7]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U8]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U9]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U10]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

				calvinistas - Redacta las conclusiones de la clase.	donde resalte la relación existente entre lo político y lo religioso, teniendo en cuenta la postura de los profetas y de Jesús.	
2	ECUMENISMO (10%)	- Investigar que pretenden todos los movimientos ecuménicos. - ¿Dónde y cómo empezaron los modernos movimientos ecuménicos?	- Consultar en el nuevo testamento o en el libro de Mateo 24,14; en que consiste el concepto de ecumenismo. - Lee y analiza el texto "El nacimiento del ecumenismo" y has una	- Lee con atención el documento "Concilio vaticano II" y contesta: ¿Qué posición tomó el concilio vaticano II sobre el ecumenismo? , ¿Cuál es el pensamiento de Juan Pablo II?, ¿Qué dificultades es necesario superar para la unión de los		

Comentario [U11]: Total de semanas por periodo

			relatoría del tema.	cristianos?		
3	DIALOGO CON LA INCREENCIA (10%)	- Define con tus propias palabras las siguientes expresiones: increencia, indiferencia, dialogo, tolerancia, intolerancia, libertad.	- Lee y explica el texto Mateo 13, 24-30; contesta según el texto: ¿Qué aplicación tiene en el dialogo con los no creyentes?, ¿Cómo debe ser la relación entre los creyentes y los no creyentes?, ¿en qué ámbitos deben colaborar los unos con los otros? - Lee el texto primero de	- Lee con atención los textos: <i>"El respeto a la libertad como principio, defensa de la tolerancia y del anatema al dialogo"</i> y realiza tus puntos de vistas sobre cada uno. - Consultar cuales son las características generales del arte bizantino y que es un icono - Realiza las conclusiones de la clase.		

			Pedro 3, 13-17; expresa que dice Pedro respecto a la libertad.			
4	FUNDAMENTOS UNIVERSALES DE LA MORAL (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas claves: ¿Hay una moral común para todas las personas?, ¿Qué derechos tiene la persona por el hecho de serlo?, ¿Cómo se respeta los derechos de todos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el texto <i>“Jesús y la dignidad humana”</i>, expresa tus puntos de vistas sobre los principios o criterios de la dignidad personal. - Analiza el document o <i>“tres generaciones de derechos humanos”</i> responde: ¿Qué principios básicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un texto tipo ensayo con el tema <i>“La dignidad humana nos obliga a ser solidarios”</i> y en tu cuaderno presenta el ensayo. - Realiza una relatoría con el tema <i>“comportamiento humano digno”</i>, expresa tus puntos de vistas realizando una cartelera teniendo en cuenta el tema. 		

			acompañan al reconocimiento de la dignidad humana?			
5	DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONA (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Responde las siguientes preguntas según tus conocimientos: ¿Qué son los derechos fundamentales de la persona?, ¿Crees que los derechos de las personas promueven la justicia social de este país? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el texto <i>“Los derechos humanos en la historia de la civilización”</i>, realiza una relatoría del texto - Expresa tus puntos de vista relacionados con el tema.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el texto <i>“Los derechos políticos en el siglo XVIII y los derechos sociales en el siglo XIX”</i>, expresa tus puntos de vistas y contesta: ¿Consideras que hoy se respeta los derechos humanos?, sino ¿Por qué? - Realiza un cartel sobre los derechos humanos en una hoja tamaño oficio y exponga una cartelera 		

				de los talentos de clase.		
6	LA ÉTICA SEGÚN LOS GRANDES FILÓSOFOS GRIEGOS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta que significaba el término dignidad para los filósofos <i>Homero, Píndaro, Sócrates, Platón y Aristóteles</i>, expresa un concepto propio sobre este término. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención los textos "<i>Virtud para Platón y ética de Aristóteles</i>", responde según los textos: ¿Qué es armonía, purificación del cuerpo y salud del alma, imitación de Dios y norma de vida según Platón. - Analiza en que consiste la ética según los planteami 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa conceptual explicativo, con los planteamientos de Platón y de Aristóteles. - Investiga que pensadores de tu país han contribuido a promover y respetar los derechos humanos. - Analiza el texto el sumo bien precisa dos ideas importantes. 		

			entos de Aristóteles , expresa tus puntos de vista.			
7	DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (ONU) (10%)	Consultar las fuentes. -artículo 2 ¿Quiénes respetan y quienes violan este artículo en nuestro país? Consulta el interrogante y expresa tus puntos de vista al respecto.	-lee con mucha atención los artículos 3 y 6 de los derechos humanos de nuestro país y resuelve los siguientes interrogantes. -¿podemos exigir nuestro derecho a la libertad olvidando los derechos de los demás? ¿Por qué? ¿Tienen personalidad jurídica en nuestro país los inmigrantes?	- Lee con atención el texto: "Amnistía internacional" , y de acuerdo al texto contesta:¿Qué tipo de acciones concretas denuncia amnistía internacional , de ejemplos. - ¿Cómo ha trabajado en nuestro país amnistía internacional? ¿Qué se entiende por comportamiento digno del ser humano? - elabora una caricatura		

				con el tema de los derechos humanos en tu cuaderno.		
8	LOS FUDAMENTOS DE LA MORAL CRISTIANA (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestiona y analiza: ¿Por qué aun hoy siguen siendo válidos los diez mandamientos?, ¿Crees que es importante cumplir los mandamientos de la ley de Dios en tu vida? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza con atención el texto: "fundamento de la moral cristiana", y señala que precisa Jesús sobre los diez mandamientos, ¿Qué nos enseña y nos pide Jesús con los diez mandamientos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa el tema con la lectura y el análisis de los siguientes textos: Mateo 15-1 al 6, Mateo 10 ver 35, 19, 29, Éxodo cap. 20-13, Mateo cap. 5-9, Éxodo 20-14, Éxodo 20-17, Marcos 10-11, Éxodo 20-16, Mateo 5-37, Juan 16-13; explica con tus propias palabras de qué manera aplicas los textos en tu propia vida. 		
9	RASGOS DE LA ÉTICA FUNDAMENTAL DE JESÚS (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta los textos Lucas cap. 18-9 al 14, mateo cap. 5-20, mateo cap. 5-17 identifica lo que critica, restaura y propone Jesús en los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención los documentos: Una ética interior, una ética religiosa Y una ética centrada en el amor y una moral responsable. - Señala y 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta el texto de Juan cap. 13,33-35. - El mandamiento nuevo ¿Cuáles? Realiza un comentario 		

			<p>comenta tres aspectos morales que Jesús rechaza y otros tres de los que Jesús propone.</p> <p>- ¿Cómo lograr un comportamiento social ético.</p> <p>¿De qué se siente responsable el creyente?</p>	<p>sobre el texto.</p> <p>- Ilustra con una cartelera en una hoja blanca de acuerdo al texto pégala en el cuaderno.</p>		
10	<p>PROYECTO DE VIDA (10%)</p> <p>Y EVALUACIÓN DE PERIODO (10%)</p>	<p>- Desarrolla la pauta número dos del proyecto de vida.</p>	<p>- En qué medida tienes asumidos e integrados los dinamismos de tu propia sexualidad?</p> <p>- Tú necesitas afecto ¿de quién, cómo se alimenta?</p> <p>-cómo funcionan tus estados de ánimo?, ¿Por qué?</p> <p>- Conoces tus complejos de superioridad o inferioridad?</p> <p>- Conoces tus</p>	<p>- Ilustra con láminas o dibujos acordes a la pauta.</p> <p>Desarrolla la evaluación teniendo en cuenta los temas del periodo.</p>		

			capacidades y habilidades?, ¿Las desarrollas?			
--	--	--	---	--	--	--

Bibliografía: Ver a Jesús, educación religiosa escolar grado once; editorial ediciones: Religión once, editorial Santillana	
--	--

Comentario [U12]: No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre la problemática que enfrenta el mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un cuadro comparativo frente al problema social en el antiguo y nuevo testamento y la construcción de una nueva sociedad. Plantea tus ideas en un trabajo escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga sobre cuáles fueron las razones por las cuales murió Jesús y las relaciones con la construcción de una nueva sociedad presenta tu trabajo escrito y a mano.

ÁREA: RELIGIÓN	GRADO: 11°	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA		PERIODO: TRES "LA PERSONA Y SU RELACIÓN CON DIOS"
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:		
<ul style="list-style-type: none"> - Argumento críticamente la idea de una nueva sociedad basada en las enseñanzas de Jesús como ejemplo de vida. - Análisis valores cristianos inspirados en la vida y enseñanzas de Jesús y demás personas modelos de valores del antiguo 		

testamento y del mundo actual. - Identifico como el hombre deja su huella en la cultura en la que vive, teniendo en cuenta la nueva evangelización.						
SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	HISTORIA DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA (10%)	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: - Muestre interés en ejecutar un proyecto dirigido al bien social, compártelo con los demás.	
		- Observa la viñeta que presenta el documento y anota: ¿Qué enuncia que otros problemas cotidianos tienen lugar en la sociedad actual?	- Lee y comenta el texto "El siglo XX". analiza y comenta después de leer el texto señala los principales acontecimientos sociales y políticos que tuvieron lugar durante el siglo XX en el mundo.	- Lee y analiza el texto "La doctrina social en época de Juan Pablo II, la doctrina social de Benedicto XVI", realiza un cuadro comparativo y elabora una síntesis completando los distintos aspectos que	Saber: - Análisis de los planteamientos de la doctrina social de la iglesia, del ecumenismo en todas las acciones sociales que realiza. Hacer: - Aplicación de los principios	

Comentario [U13]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U14]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

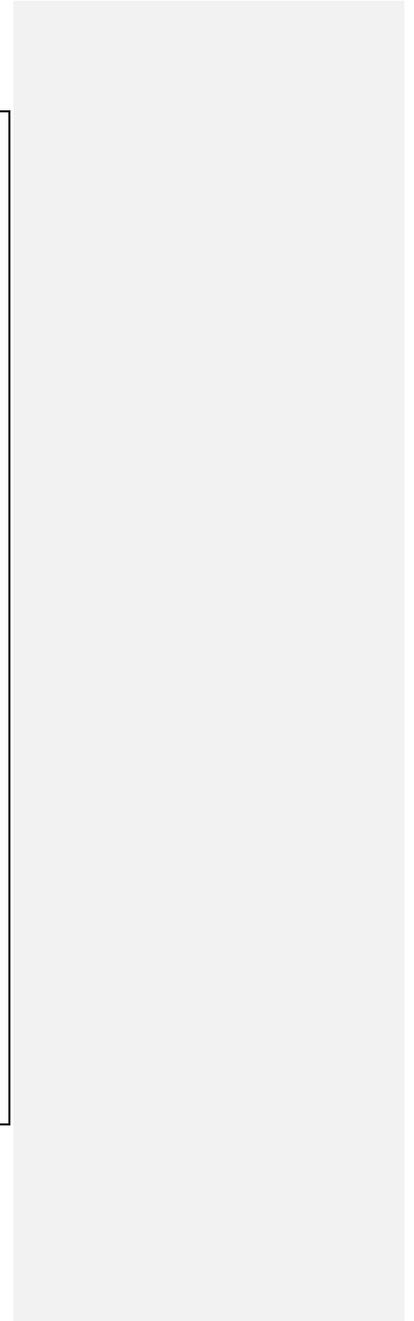
Comentario [U15]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U16]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

			<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las principales contradicciones en la sociedad en el siglo XX. - ¿Cuáles son los principales problemas del mundo actual. 	<p>presenta las doctrinas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consigna el tema la doctrina social en tu cuaderno y establece tus puntos de vistas. 	<p>de la doctrina social de la iglesia a su proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de cuadros comparativos y saca tus propias conclusiones . 	
2	CONSTRUIR LA PAZ (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de frases para pensar relacionadas al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa, interpreta y dibuja la historieta que se representa en el documento. - Analiza con tus propias palabras el significado de las siguientes palabras: terrorismo, opresión, esclavitud, racismo, explotación, tortura, delincuencia, 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece un paralelo donde resalten las características de una persona con una actitud violenta y una persona con una actitud pacífica. - Investiga un personaje del mundo actual que se caracterice por sus actos de paz. - Define con tus 		

Comentario [U17]: Total de semanas por periodo

			<p>violación y guerra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se puede justificar de alguna manera la existencia de las guerras? justifica tu respuesta. 	<p>palabras que es la paz y construye una cartelera alusiva a la paz, ilústrala con lámina o dibujo acorde al tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee el texto <i>“La violencia no es natural”</i> de Eduardo Galeano e identifica en él las causas que ocasionan la violencia. - Analiza el texto <i>“La violencia engendra violencia”</i>. - ¿A qué tipo de causas hacen referencia los dos textos cuando se hablan de violencia y guerra? Y de 	
--	--	--	--	---	--



				<p>qué manera tienen lugar esas causas en nuestra sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de soluciones plantean los textos? 		
3	<p>PERSONA, AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga el significado de los siguientes términos: soberbia, avaricia, lujuria, ira, gula, envidia y pereza; busca una lámina para cada una y relaciónala con el término. Expresa tus puntos de vistas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y responde los siguientes planteamientos: ¿Por qué decimos que somos cuerpo y alma?, ¿Cómo crees que se relacionan la inteligencia y la conciencia? - Interpreta el texto <i>“El valor del espíritu humano”</i>, anota tus apreciaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta el texto Génesis 1,27; Génesis 2,23, Génesis 2,18; y establece cuales son las diferencias de sexo, identidad y dignidad. - Consulta los textos: Mateo 5,27-32; Marcos 10, 2-9; Mateo 19, 3-9; a que se refiere el texto cuando habla de la sexualidad y dignidad humana. - Lee texto 		

				Juan 4, 1-42; y señala el ejemplo de Jesús establece las conclusiones del tema.		
4	EL HOMBRE NUEVO SEGÚN SAN PABLO (10%)	- Expresa con tus propias palabras la importancia que tiene el bautismo en la vida de los cristianos y en la tuya.	- Lee con atención el texto “ <i>La importancia del nombre y nacer de nuevo</i> ”, completar con los textos Romanos 6, 13-14; Colosenses 2,11-13; efesios 5, 1-2; y señala las características del hombre nuevo según los textos.	- Escribe en dos columnas las características del hombre nuevo y del hombre viejo según San Pablo. - Completa con texto Colosenses 3, 5-10; Filipenses 4,8.		
5	LA PERSONA EN RELACIÓN CON LOS DEMÁS (10%)	- Cuestionas las siguientes preguntas: ¿Por qué la verdad se considera una exigencia	- Consultar los textos Juan 14,6; Mateo 5,37; Hechos 5, 1-11; y expresa lo que nuevo el	- Analiza las actitudes que se ajustan y no se ajustan a la verdad. - Define con tus propias		

		<p>cristiana?, ¿Qué diferencia hay autenticidad y la hipocresía?</p>	<p>testamento dice sobre la verdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complementa con el texto <i>"La verdad"</i> y expresa tus puntos de vistas. 	<p>palabras los términos: hipocresía, apariencia, desprecio y mentira.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilustra el tema con láminas o dibujos alusivos. 		
6	LA JUSTICIA Y LA VIDA (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta los diez mandamientos y expresa de qué manera los aplicas en tu vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el texto: <i>"Justicia y vida"</i> y resalta en ellos la condena de injusticia en el antiguo testamento y la propuesta del nuevo testamento sobre la justicia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en el texto: <i>"Las actitudes a favor de la vida"</i>, complementa con la lecturas Juan 13,34; Mateo 5,43-46; Mateo 25,31-46. - Complementa con la lectura <i>"Creer es solidario y la solidaridad"</i> 		
7	LA FE Y EL AMOR A LOS DEMÁS EN LAS CARTAS DE SANTIAGO	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta en el libro Santiago 2, 14-26; y expresa lo que dice en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Consigna el texto <i>"creer y actuar, ricos y pobres"</i> complementa con la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer y comprender: ¿Puede hoy la iglesia denunciar al estilo que lo 		

	(10%)	texto en un resumen.	Santiago 5, 1-6; expresa tu punto de vista.	hizo Santiago?, ¿Cuáles son las principales enseñanzas de las cartas de Santiago? - Define la siguiente frase: “ <i>vuestro oro esta oxidado</i> ”		
8	MORAL DEL MATRIMONIO Y LA FAMILIA (5%)	- Expresa tu opinión sobre la importancia que tiene el matrimonio y la familia en la sociedad.	- Leer el texto: “ <i>El matrimonio como núcleo de vida cristiana</i> ” expresar lo que se dice del matrimonio en el antiguo y nuevo testamento. - Ilustra con un dibujo y un cuadro comparativo los dos aspectos.	- Lee y analiza el texto: “ <i>La familia</i> ” y expresa cuales son las funciones de la familia, los cambios que introduce Jesús en la familia y los valores que propone en la familia.		
9	EL MATRIMONIO	- Consulta el libro de	- Explica estos términos en	- Lee el texto: “ <i>Las uniones</i> ”		

	EN LA BIBLIA (5%)	Génesis 1, 26-28; y Génesis 20, 1-3; y expresa lo que dice el texto con tus propias palabras y tu puntos de vista.	relación con el matrimonio: sacramento, indisoluble, procreación. - Investiga por qué la exhortación familiares pide que la familia esté al servicio de la vida.	<i>estables entre homosexuales</i> y complementa con los textos: Génesis 19, 1-29; Primera de Timoteo 10, establece tus puntos de vistas.		
10	PROYECTO DE VIDA (10%) EVALUACIÓN DE PERIODO (10%)	- Desarrollo de la pauta tres	- Identidad grupal o comunitaria. - ¿Eres una persona sociable? - ¿Cómo ejerces tu capacidad de hablar y escuchar? - ¿Cómo estas siendo tu simpatía y antipatía en el grupo? - ¿De quién, de qué y cómo te quejas? - ¿Qué haces	- Ilustra con lámina o dibujo tu proyecto de vida. - Desarrolla tu evaluación de periodo.		

			para unir al grupo? - ¿Cuáles son tus mejores deseos para el grupo este año?			
--	--	--	---	--	--	--

Bibliografía: Religión once, editorial Santillana. Texto ver a Jesús grado once, editorial ediciones.	
--	--

Comentario [U18]: No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Desarrolla un texto argumentativo, donde expreses tus puntos de vistas sobre la solidaridad, verdad y justicia en la familia y en la sociedad.	- Elabora un mapa conceptual explicativo donde se resuman y expliquen las temáticas del matrimonio y la familia en el antiguo testamento, nuevo testamento y en las familias de hoy.	- Realiza un escrito tipo ensayo y un afiche donde expreses varias propuestas para construir la paz en tu familia, tu barrio y en tu comunidad.

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 10		INTENSIDAD HORARIA: 1HORA SEMANALES		
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA			PERIODO: UNO "El ser humano , ser religioso"			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> - SABER COMPRENDER: Comprender el aporte de la religión a la estructuración de la Personalidad. - SABER DAR RAZÓN DE LA FE: Identificar el aporte de la experiencia religiosa en la Promoción del valor de la vida y la construcción de sentido. - SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Valorar su entorno familiar y escolar, como espacio de Desarrollo personal. - SABER APLICAR A LA REALIDAD: Promover acciones en contra de la cultura de la vida fácil y Hedonista, el consumismo y el desprecio de la vida. 						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	EL VALOR Y SENTIDO DE VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA (10%)	Exploración Define con tus palabras el significado que tienes de tu vida y desde tus propias vivencias	Construcción Construye un cuadro comparativo entre las concepciones de la filosofía y las religiones sobre sentido de vida. Desarrolla la pauta número	Estructuración Promueve el valor de la vida con su actitud de respeto hacia a los otros y lo otro mediante las conclusiones del tema Realiza un esquema explicativo del tema visto..	Ser: Comprendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la Persona. Saber: Argumenta su	20 de Enero: 10 ^{o2} 21 de Enero: 10 ^{o1} , 10 ^{o2} , 10 ^{o3} y 10 ^{o4} 23 de Enero: 10 ^{o4} 27 de Enero 10 ^{o2}

Comentario [U19]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U20]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U21]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

			uno del proyecto de vida dimensión personal		posición Frente a la vida. Hacer: Presenta destrezas para encontrar y reflexionar Citas Bíblicas. Se entereza por conocer el sentido que le dan a la vida las Grandes religiones.	28 de Enero 10°1 y 10°3 30 de Enero 10°4 3 de Febrero 10°2 4 de Febrero 10°1 y 10°3 6 de Febrero 10°4
2	EL HECHO RELIGIOSO (10%)	Recuerda dos momentos significativos en tu vida, en los que crees que Dios como ser supremo, ha sido importante si es posible uno en la infancia y otro en la adolescencia.	Lee el relato del libro del éxodo capítulo 3; 1-13 Explica lo que sucede en el texto, analiza cómo evoluciona la postura de los personajes, elabora un esquema donde se recoge la	Acepta la asistencia de las distintas formas de dar sentido a la vida, aplicando las lecturas de los textos y los mensajes que estos dejan mediante la expresión de tus propias conclusiones.		

Comentario [U22]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

Comentario [U23]: Total de semanas por periodo

			caracterización de los personajes.			
3	LA EXPERIENCIA RELIGIOSA Y EL SENTIDO DE LA VIDA; EL HUMANISMO Y LA RELIGIÓN (10%)	Indaga sobre los elementos esenciales del humanismo y las actitudes de algunas de ellas.	Realiza comparaciones de los conceptos de sentido de vida que se dan en el humanismo	Acepta en su vida la existencia de otros modelos de vida como un aporte de grandes valores expresado en una composición de un párrafo referido al tema.		
4	EL SENTIDO DE LA VIDA EN LAS GRANDES RELIGIONES (10%)	Indaga sobre los modelos de vida que presentan las grandes religiones en el mundo	Realiza un mapa conceptual donde se evidencien las formas de vida de las grandes religiones, establece comparaciones y aplicaciones a tu propia vida y a tus creaciones.	Valora los estados de fe que se dan en las distintas religiones del mundo y la forma como estas, contribuyen a fortalecimiento de las comunidades que integran cada una de estas religiones en el mundo expresa las conclusiones del tema.		
5	ELEMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO DE VIDA (10%)	Consulta y define, cuáles pueden ser los posibles pasos para la construcción de un proyecto de	Construye la pauta de mi autobiografía del proyecto de vida	Demuestra interés en la construcción de la pauta número uno: mi autobiografía del proyecto de vida.		

		vida				
6	ELEMENTOS ESENCIALES DE LA RELIGIÓN (10%)	Discute sobre la definición de los términos, como misterio sagrado, actitud y mediación, piensa en un bosquejo.	Elabora una síntesis conceptual sobre los elementos de la religión, teniendo como referente gráficos y demás situaciones que lo evidencien.	Reconoce la importancia que para tu vida puede tener estos elementos de la religión y la actitud que tienes hacia sus posturas. Elabora las conclusiones del tema.		
7	LA EXPERIENCIA DE DIOS EN EL SER HUMANO (10%)	Indica como desarrollamos la inteligencia en cada etapa de nuestra vida, según las concepciones de Jean Piaget.	Repaso de lo esencial, competición de cuadros, lo que dice la biblia, explicación de citas bíblicas teniendo en cuenta la caracterización del texto, estructura.	Valora en los textos las manifestaciones de Dios, a quien se manifiesta y como se manifiesta, estructura bien el tema.		
8	PROCESO DE SECULARIZACIÓN (5%)	Fomenta sobre la actitudes individuales sobre el	Lee con atención el texto, tristes contrastes,	Valoro las actitudes personales, sus causas y sus juicios a través de la		

		proceso de secularización	cuáles son las relaciones que se encuentran entre celebraciones religiosas, el crecimiento de la vida de fe, como se detentan las crisis de fe, en el mundo occidental, las razones de crisis en tu vida particular.	estructuración del tema.		
9	EL HINDUISMO, LAS MÁS ANTIGUA DE LAS RELIGIONES ACTUALES (5%)	Consulta los orígenes, creencias o doctrinas, las leyes del hinduismo; elabora un comentario expresando tus puntos de vistas sobre el tema	Lectura y análisis de documentos en donde se contienen elementos del hinduismo como son la literatura religiosa del hindú, los caminos de liberación y salvación, el hinduismo de hoy, se discuten todos	Relaciona cada una de las imágenes con las descripciones que se van haciendo sobre elementos del hinduismo; señala las que sean falsas y verdaderas justifica tu respuesta. Lee, analiza y realiza un comentario en forma individual del texto qué es el hombre	Desarrollar en el cuaderno “para saber lo esencial” contesta las siguientes preguntas: ¿Por qué el hinduismo es una religión politeísta y monoteísta a la vez?, ¿Qué dioses forman la trinidad hindú?, ¿Cuáles son los caminos que permiten hacer humano liberarse	

			<p>estos contenidos, se elabora un mapa conceptual explicativo y se sustenta en él. Aula de clase.</p>		<p>de la reencarnación?, diapositivas sobre el hinduismo, observación y comentarios individuales, para aplicar conocimientos, cuestionarios con preguntas sobre el hinduismo, responder en forma individual, revisión del trabajo presenta las conclusiones del tema.</p>	
10	<p>EL BUDISMO, UNA RELIGIÓN SIN UN DIOS PERSONAL (10%)</p> <p>“Proyecto de vida pauta uno mis dimensiones evaluación de periodo 01” (10%)</p>	<p>Planteamientos, Sobre algunas actitudes que se plantean en esta religión tales como: ¿Por qué sufrimos, qué actitud hay que tomar ante el sufrimiento propio y de los demás</p>	<p>El buda historia y leyenda, verdades explicaciones, palabras de Buda, vida monástica y el culto, influencia social, ética cívica del budismo.</p>	<p>Cuestiones y actividades, identifica los términos de cada una de las definiciones y trasládalos a su lugar correspondiente. Solución de preguntas relacionada con el tema .para saber lo esencial.</p>		

		-desarrollar en tu proyecto de vida la pauta mi dimensión personal (mi cuerpo ,mi espíritu, mis emociones)		- Qué significa la palabra buda? - Qué enseñanzas hicieron cambiar su vida? - Como es la vida de un monje budista? Para consultar: Cuál es la enseñanza que quiere transmitir el budismo? Es para un cristiano posible aceptar las normas del budismo sintetiza estas respuestas concluyendo el tema.		
--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía:	
<ul style="list-style-type: none"> Religión propuesta didáctica décimo grado, educar para la vida, "Santa Bertilla Boscardín" Texto proyecto de vida de EDUCAR editores, grado décimo. 	

Comentario [U24]: No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------

Comentario [U25]:

Comentario [U26]: Por cada

<ul style="list-style-type: none"> • Consultar y presentar en trabajo escrito los elementos esenciales de la religión, las mediciones, las actitudes personales, causas y juicios del proceso de secularización. • Realizar una cartera explicativa sobre las creencias, doctrinas y elementos del hinduismo. • Realizar dibujo explicativo del hinduismo en cartulina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar sobre la importancia de los proyectos de vida. • Elaborar la primera pauta del proyecto de vida y explicarla. • Elaborar una síntesis con las religiones que se han visto durante el periodo el hinduismo, el budismo presentar en trabajo escrito con las normas del Icontec. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar los pasos para realizar un proyecto de vida y seleccionar los que más se ajusten a tus propias experiencias, presentarlos en forma escrita añadiendo tus puntos de vistas relacionados con el tema. • Elaborar tus puntos de vista sobre los planteamientos del hinduismo y del budismo tipo ensayo en trabajo escrito.
--	--	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO				
ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 10°	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL	
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA			PERIODO: DOS “Las razones para crecer”	
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:				
<ul style="list-style-type: none"> - SABER COMPRENDER: Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús. - SABER DAR RAZON DE LA FE: Sustenta mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. - SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los Valores de Jesús. - SABER APLICAR A LA REALIDAD: Confronta los modelos de vida de la sociedad actual con El proyecto de vida de Jesús. 				
SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADOR	REFLEXIÓN

					ES DE DESEMPEÑO	PEDAGÓGICA (semanal)
1	EL JUDAÍSMO LA RELIGIÓN DEL MONOTEÍSMO RADICAL (10%)	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: Los fundamentos de la propuesta de Jesús sobre un nuevo estilo de vida	<p>Comentario [U27]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR</p> <p>Comentario [U28]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar</p> <p>Comentario [U29]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.</p> <p>Comentario [U30]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.</p>
		-indaga sobre las raíces del judaísmo y elabora con ella una apreciación que esta religión tiene con el cristianismo. -consulta sobre el origen y el fundador del judaísmo, elabora un párrafo donde exprese la importancia que el judaísmo ha tenido como raíz y principio del cristianismo.	-Leer el texto :génesis 12;1-4, identifica en el las características importantes de la fe judía -identifica en la lectura del texto génesis 12; 6-10, las palabras claves del judaísmo, la tradición religiosa judía y la forma como la persona judía debe responder al llamado de Dios. - Establece un cuadro comparativo entre las	Resolver las siguientes cuestiones y actividades relacionadas con el tema, hechos y conceptos, Escribe falso o verdadero en la tabla de valoraciones. Procedimientos y actitudes. Lee el libro de (Isaías 53;2-7), resume los rasgos con los que describe el profetas el siervo sufriente. - ¿Por qué el texto afirma que el siervo es Jesús, argumenta su	Saber: Encuentro y reflexiono citas bíblicas.	
				Hacer: Creo espacios para desarrollar los valores del reino como la verdad, la justicia y la Solidaridad.		

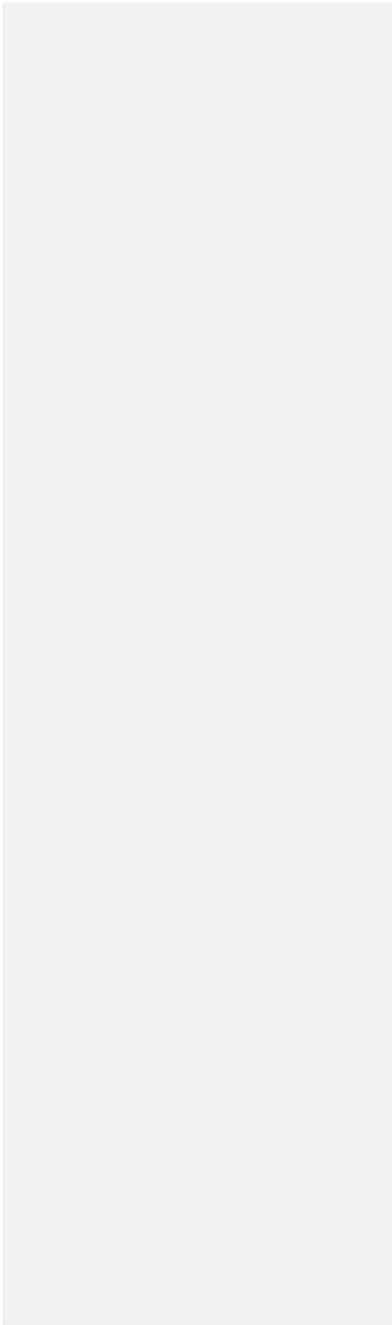
			palabras claves del judaísmo, Hebreo, Yahvé. -	respuesta. -en qué sentido espera hoy los judíos la venida del mesías expresa las conclusiones del tema.		
2	EL CULTO EN EL JUDAÍSMO (10%)	Indaga sobre las creencias esenciales del judaísmo y la manera como el judaísmo se aplica en la sociedad, elabora tu punto de vista relacionado con el tema.	Lee el texto y analiza el texto Jerusalén una ciudad santa de religiones monoteístas, establece un paralelo entre el judaísmo, cristianismo y el islam.	Lee y comenta el texto: la existencia del moderno estado de Israel, identifica los obstáculos para la amistad judeo- islámica. Desarrolla en la pirámide 18 palabras después de consultar su definición relacionada con los grandes personajes de la historia del pueblo de Israel. Resolver el apareamiento de los personajes,		

Comentario [U31]: Total de semanas por periodo

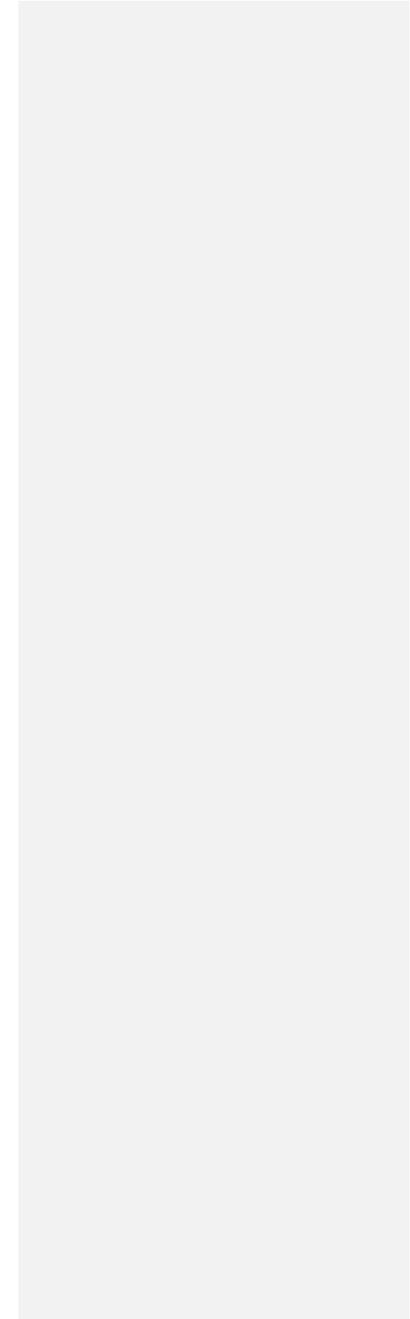
				hechos y acontecimientos del judaísmo.		
3	CONSULTAR Y REFLEXIONAR CITAS BÍBLICAS: LC 2,32-33, HB2,2-3, GAL.4,4-5, LC.11,27 (10%)	Reflexionar sobre el mensaje de los textos bíblicos y discutirlo en mesa redonda.	Identificar lo que dice el texto, el propósito del autor al escribir el texto, anotar las enseñanzas que da el texto	Identifica en el texto los principales acontecimientos en la vida de cada uno de los personajes la historia.		
4	EL CRISTIANISMO (10%)	Piensa y responde lo que significa en su vida la expresión "Dios salva" establece tus puntos de vista.	Lee y analiza el texto la vida de Jesús. Anota detalladamente sus palabras y hechos	Encontrar y reflexionar los principales acontecimiento de la vida de Jesús en las siguientes citas. Lucas 1 30-35 Mateo 2,1 Lucas 2,30 Marcos 1,9 Marcos 1 16-20 Mateo 4,23 Identificar cuáles son las obras y palabras de Jesús según el		

				texto, las acciones en la vida de Jesús y su misión.		
5	EL MENSAJE DE JESÚS (10%)	Consultar sobre las obras y la palabra de Jesús emitir juicios sobre el tema.	Consultar los textos Lucas 23, 34, Lucas 23, 46. para hacer ampliar en el cuaderno resuelva las siguientes cuestiones. Resume las curaciones que narra mateo 9 27- 30 y explica la fe de los ciegos. -lee la parábola del hijo prodigo Lucas 15-11-32 resúmela y anota el mensaje que quiere transmitir	de Lee y analiza el texto Jesús el cristo, vida, milagros, parábolas, pasión-resurreccion, comentario de texto, anotar como interpretas la actitud de los miembros de la secta, en qué y en quien crees - -Por qué crees, es tu fe en Dios un acto razonable.		
6	PASIÓN, MUERTE Y RESURRECCIÓN, SENTIDO Y SIGNIFICADO DE LA VIDA DE JESÚS	Indaga sobre los últimos días de vida Jesús, el significado de	Analiza y expresa tus puntos de vista sobre el mensaje que			

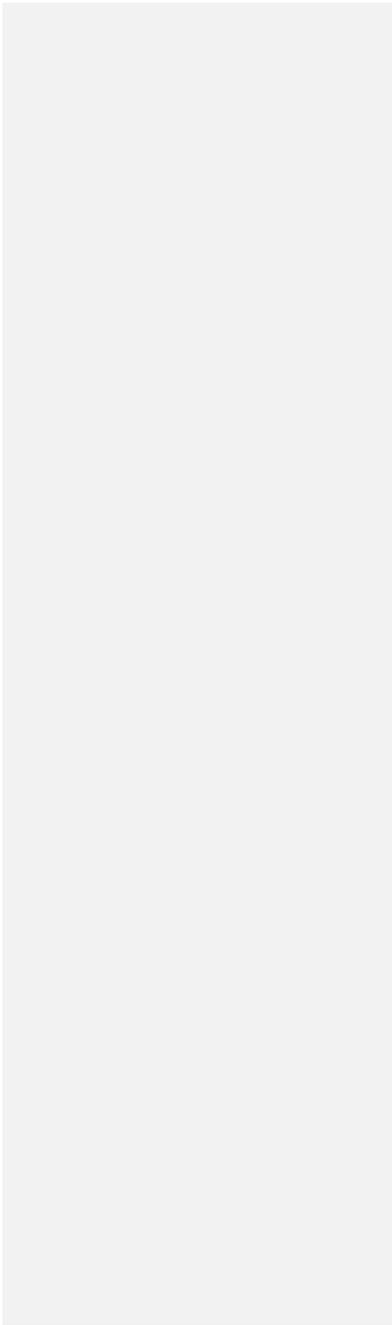
	(10%)	su muerte y su resurrección, resolver la sopa de letras resolviendo algunos acontecimientos de la vida de Jesús.	el texto de mateo cap. 26, del 26 al 28 deja para tu vida familiar y social. Analiza el texto de Lucas cap22 del47 al49 elabora de acuerdo al texto el significado de la palabra traición, escribe un párrafo si has sentido que alguna vez te has sentido traicionado en tu vida.			
7	CUESTIONES Y ACTIVIDADES (10%)	Hacer cuestión teniendo como referente el libro de Lucas capítulo 26-38, y con este cuestiona y	Para hacer ampliar. En el cuaderno resuelva las siguientes cuestiones: - Tomando como referente el texto de	Desarrollo del texto Jesús el Cristo, explica el texto mediante mapa conceptual explicativo ubicando en la vida, los milagros y las parábolas de		



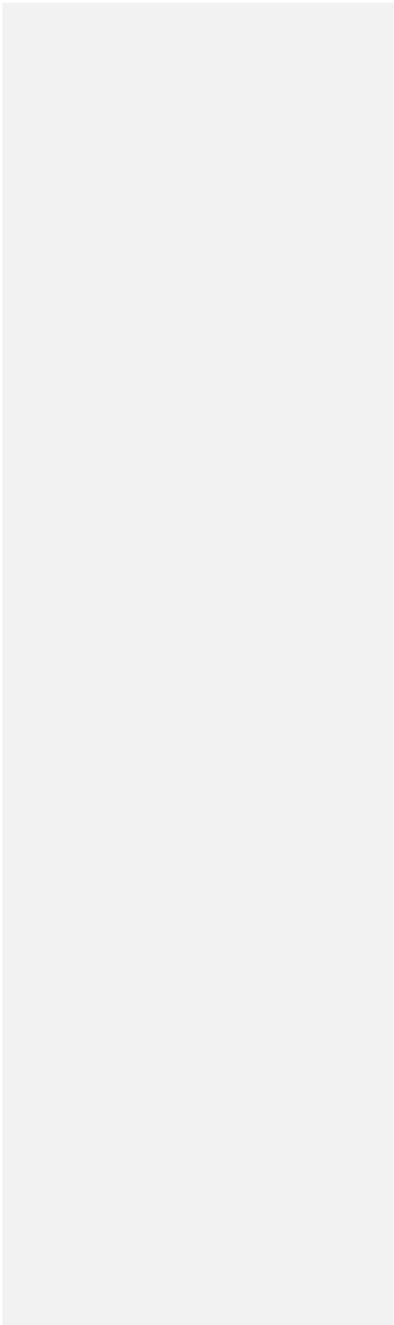
		<p>aplica en tu vida si consideras de valor e importancia expresando tu punto de vista el modelo de María.</p>	<p>Mateo capítulo 5 del 3 al 10, indique quienes son las personas felices según el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Justifica por qué decimos que las personas que viven los mandatos de Dios y los obedecen son felices. - Elabora este tipo de respuesta en forma de 	<p>Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilustra con un esquema un milagro y una parábola de Jesús. 		
--	--	--	---	--	--	--



			ensayo recuerd a expresa ndo tu punto de vista.			
8	LA FE CRISTIANA (5%)	Define con tus propias palabras el termino Fe y compártelo con tus compañeros.	Expresa con tus propias palabras la importancia que para tu vida creas que puedan tener el sacramento del bautismo, la confirmación, la reconciliación y la eucaristía. - Lee el texto hechos de los apóstol es capítulo 2 del 1 al 4 - Define en qué consiste	Lee, analiza y desarrolla el texto El nuevo pueblo de Dios. Establece un comparativo entre el texto y la narración del Libro primera de Pedro capítulo 2 versículo del 9 al 10. Representa ambos textos con una gráfica. Sintetiza en tu cuaderno las diferentes temáticas del tema.		



			según el texto el término pentecostés, de donde viene y quién lo creó.			
9	LA FE VIVIDA EN LA IGLESIA (5%)	Expresa un concepto sobre el tema de la Fe tomando como referente el texto de Mateo capítulo 18 versículo 20.	Establece un comparativo con el texto anteriormente leído entre signo y sacramento. Define mediante un cuadro explicativo cada uno de los sacramentos, las etapas de la vida por la cual atraviesan y pueden ser aplicados y el significado. Complementa el cuadro con el texto de	Comprueba lo que has aprendido para desarrollar en el cuaderno. Realiza una ficha de resumen de tu vida sacramental siguiendo el esquema sugerido, ¿Cuándo lo recibiste?, ¿Cómo te preparaste a ese sacramento?, ¿qué significado tiene en tu vida? Lee el texto Hechos de los		



			Mateo 28 del 19-10, ubica en el la misión de la iglesia.	Apóstoles capítulo 2 del 41 al 46. Explica cómo vivían los primeros cristianos, que hacían y como lo hacían.		
10	PROYECTO DE VIDA PAUTA DOS, MI DIMENSIÓN FAMILIAR (10%) EVALUACIÓN DE PERIODO (10%)	Piensa, reflexiona sobre los valores más importantes que cobijan tu vida personal y familiar y la manera como los aplicas en tu vida cotidiana.	Desarrolla la pauta número 2 del proyecto de vida, mediante el capítulo de Pilares, en él explica todos los soportes de vida, valora y desarrolla la tabla con la cual calificas a tu familia, mi grupo familiar ,valores familiares, misión familiar y visión familiar	Ilustra con dibujo o un esquema el capítulo de Pilares, explica con tus propias palabras como aplicas estas vivencias valorativas en tu vida personal, familiar y social.		

Bibliografía: RELIGIÓN propuesta didáctica, décimo grado, texto guía del colegio santa Bertilla Boscardín. Proyecto de vida grado décimo.

Comentario [U32]: No solo la web gráfica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Repasar los principales acontecimientos de la vida de Jesús. - Consultar en los textos de Lucas 1, 30-35 y Mateo 2,1; enuncia los principales actos de Jesús e identifica el ejemplo que da Jesús en el texto. - Investiga y establece un paralelo ente judaísmo y el cristianismo. - Realizar escritos sobre aspectos fundamentales de mi persona en el proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla un cuestionario sobre los principales hechos y acontecimientos del cristianismo. - Elaborar un escrito sobre mis sueños e ideales personales en el proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga sobre la misión que tiene la iglesia en la sociedad moderna y la forma como está conformada. - Expresa tus puntos de vista relacionados al tema.

Comentario [U33]:

Comentario [U34]: Por cada

ÁREA: RELIGIÓN	GRADO: 10°	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA		PERIODO: TRES "Nuevas formas de religiosidad"
ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> - Saber comprender: Comprender el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad. 		

- Saber dar razón de la Fe: Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza del ser supremo.
- Saber integrar Fe y Vida: Tengo un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	EL ISLAMISMO, LA RELIGIÓN DE LA SUMISIÓN A DIOS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta la vida y hechos de Mahoma y emite un concepto propio sobre el tema. - Explica con tus propias palabras la siguiente frase: “El islam religión de sumisión a Dios”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hechos y conceptos. - Completación de frases sobre Mahoma, la comunidad musulmana, la Kaaba, la Emma, el Corán. - Expresa la diferencia que para un musulmán hay entre: Sariá y Sunna. Delito y Pecado Chiismo y Sionismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza el capítulo dos en el enunciado 177 del Corán y emite tu propia opinión sobre el texto. - Procedimiento y actitudes. - Indica brevemente qué importancia tiene el fundamentalismo islámico en la política internacional actual. - Resume las semejanzas y diferencias entre el islam y el 	<p>Ser: Análisis explicativo de los criterios que presenta el Antiguo Testamento sobre el valor de la vida seleccionando los que le dan sentido a su vida personal.</p> <p>Saber: Aplicación de los diferentes temas a través de un juego de roles sobre los diferentes aspectos del Islam del diálogo interreligioso y de las nuevas formas de</p>	

Comentario [U35]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U36]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U37]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

				cristianismo en cuanto a culto y creencias.	religiosidad Hacer: Trabaja responsable y participativamente en equipo, respetando la expresiones religiones de los demás. Reconocimiento en si mismo, sus aptitudes de liderazgo que se refleja en su trabajo grupal.	
2	LA IGLESIA Y LAS IGLESIAS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sabes del tema? - ¿Conoces alguna religión diferente a la católica que se denomine cristiana? Anota las coincidencias que se dan en ellas. - Enumera 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprueba lo que has aprendido. - Explica el sentido de la siguiente frase: <i>"Son más las cosas que nos unen que las que nos separan"</i> - Lee el texto Hebreos y cristianos Helenistas, resume su 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga - Enumera las actitudes que favorecen la división entre las personas. - Entre los jóvenes de tu edad, ¿cuáles son las causas y motivos que favorecen las tensiones y discusiones?, ¿qué se pueden hacer 		

Comentario [U38]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

Comentario [U39]: Total de semanas por periodo

		dos motivos entre las diferencias de la Iglesia.	contenido, relaciona el texto con lo que hemos visto en el tema. Justifica tu respuesta.	para contrarrestarlas?		
3	LAS IGLESIAS ORTODOXAS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sabes del tema? - Justifica, ¿por qué estas iglesias se denominan a sí mismas ortodoxas? - Anota los dos hechos históricos que favorecieron la división de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga las características de las iglesias ortodoxas. - ¿Qué son los iconos, que finalidad tienen, cuál es técnica para su ejecución? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sabes del cristianismo? - Haz un breve resumen de: La vida de Jesús, las enseñanzas y la extensión del cristianismo. - Explica por qué se produjo la separación de oriente y occidente. 		
4	LAS IGLESIAS REFORMADAS O PROTESTANTES (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga cuáles son las iglesias protestantes en nuestro 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza el texto Redentor Omines. - Enumera las actitudes necesarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta: que es el ecumenismo. - Consulta brevemente en que 		

		<p>país (breves datos).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulta quien era Enrique VIII y cuáles eran las doctrinas contrarias a la iglesia católica que Lutero proponía. 	<p>para que la actividad ecuménica sea verdadera y advierta algunos problemas.</p>	<p>consiste las iglesias protestantes, anglicanas, cristianismo (indígena, blanco).</p>		
5	EL DIALOGO INTERRELIGIOSO (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Para desarrollar en el cuaderno. - ¿Cuáles son los valores fundamentales para la feliz convivencia entre personas de distintas religiones? - ¿Cuál es la actitud de la iglesia católica en 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye un escrito tipo ensayo sobre que es la tolerancia y compártelo en pequeños grupos realizando una cartelera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza el texto Hechos De Los Apóstoles, capítulo 2 del versículo 1,4 y 6. - Anota lo que sucede en el texto, emite un punto de vista referente al tema. 		

		diálogo interreligioso?				
6	LAS NUEVAS FORMAS DE RELIGIOSIDAD (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el texto la astrología. - Expresa cuál es tu opinión referente al tema 	<ul style="list-style-type: none"> - El texto en el contexto. - Analiza el mensaje que trae el texto bíblico Los Falsos dioses. - Desarrolla el cuadro comparativo entre la astrología y sabiduría. - En qué consiste y cuál es tu opinión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende con la biblia. - Consulta en los textos bíblicos de Mateo 7, 21-23; Lucas 11, 14-23; Lucas 12, 32-34; Mateo 24, 3-5; que dice el texto y cuál es la verdadera religiosidad y en qué consiste. 		
7	LAS SECTAS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Sabría reconocer una secta destructiva ? - Lee el texto y expresa tu opinión. - Responde las preguntas referidas al texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelva la sopa de letras, descubriendo el nombre de 11 sectas, clasifícalas según el origen de las sectas. - Ordena los anagramas de modo que obtengas los nombres de las sectas de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de lectura. - Lee los textos y luego escribe en tu cuaderno las características sociales de la religión y luego identifica los aspectos positivos y negativos de 		

			sopa de letras.	un espíritu crítico sobre la religión.		
8	FE Y ATEISMO (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta la biografía de Carlos Marx y Nietzsche. - Escribe tres renglones sobre la siguiente frase de Marx: “La religión es el opio del pueblo” y “Dios ha muerto” de Nietzsche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece un cuadro comparativo entre los aspectos positivos de Marx y los aspectos negativos. - Explica con tus propias palabras lo que la Iglesia responde a Marx. - Compara mediante un cuadro la valoración de la doctrina de Nietzsche y el ateísmo de Sartre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece tu punto de vista sobre la opinión que da la Iglesia a Nietzsche. - Crea un pequeño texto tipo ensayo recogiendo las opiniones de Marx y de Nietzsche sobre los planteamientos de creer y no creer en Dios. 		
9	LA CRÍTICA DE MARX A LA RELIGIÓN Y DE NIETZSCHE (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el texto “Heavy Metal” y expresa tu opinión y 	<ul style="list-style-type: none"> - El texto en el contexto. - Según el texto bíblico escribe al menos 5 consejos que San Pablo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza el texto “firmes en la Fe” tomado de primera de Timoteo 4, 1-2;7; 11-16. 		

		responde las preguntas en el cuaderno.	dirigía al heavy metal y compara el contexto con el texto bíblico.	- Desarrolla la situación como lo trasmite, que produce y tu opinión sobre el heavy metal y San Pablo.		
10	LA RELIGIÓN NEUROSIS COLECTIVA (10%) PROYECTO DE VIDA, PAUTA TRES DIMENSIÓN SOCIAL EVALUACIÓN DE PERIODO (10%)	- Repasa lo esencial. - Copia y completa el esquema en tu cuaderno sobre el ateísmo, explícalo con un mapa conceptual.	- Aprende con la biblia. - Consulta la cita bíblica Éxodo 32, Daniel 3, Jeremías 2, 9-19; Segunda de Reyes 17, 7-17. - Identifica las actitudes ateas, las del creyente y las enseñanzas que dejan.	- Leer el texto "Dios empobrece o enriquece al ser humano". - Establece un cuadro comparativo y explicativo. - En el proyecto de vida desarrolla mi barrio, mi comunidad, mi ciudad.		

Bibliografía: RELIGIÓN propuesta didáctica décimo grado, colegio Santa Bertilla Boscardín. Texto proyecto de vida grado décimo

Comentario [U40]: No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un paralelo entre el islamismo, las confesiones cristianas, el dialogo interreligioso. - Explicar con tus propias palabras lo que dice cada tema 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta los diferentes elementos del Islam, dibuja y explica cada uno de ellos. - Realiza un paralelo entre una vida fundamentada entre un proyecto de vida y una que no esté fundamentada en proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un mapa conceptual con los diferentes pensamientos del tema Fe y Ateísmo y las críticas a Marx a Nietzsche y a Freud desde la religión en un trabajo escrito.

ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 9°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA			PERIODO: UNO "El hecho moral de la persona y su fundamento cristiano"			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:						
<ul style="list-style-type: none"> - Conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognitivos y afectivos en la vida moral. - Relaciono la enseñanza de Jesús con los dilemas y problema morales del mundo actual. 						
SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	EL PRINCIPAL DEBER MORAL, DARLE	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: - Aprecio lo que construye o	21 de Enero: Grado 9 ^{o4} 22 de Enero:

Comentario [U41]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U42]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U43]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

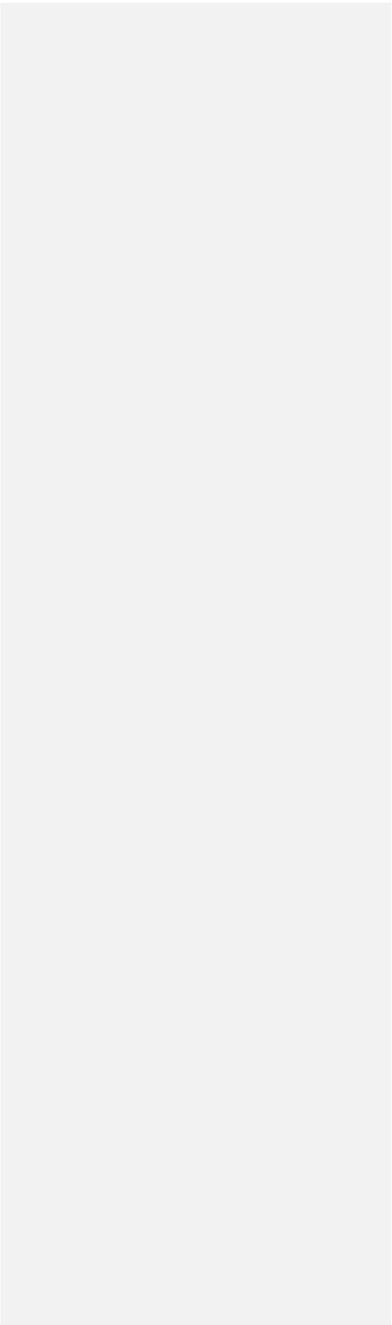
	SENTIDO A LA VIDA (10%)				rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús.	9 ^{o1} 23 de Enero: 9 ^{o2} y 9 ^{o3} 902 y 903 24 enero 901 22 enero enero 28 904 enero 29 901 enero 31 902- 903 febrero 4 904 febrero 5 901 febrero 6 902 febrero 6 903
		<ul style="list-style-type: none"> - Narra en tu cuaderno algunos hechos que se dan en la actualidad, en donde se demuestre que se ha perdido el valor de la vida. - ¿Por qué crees que se ha perdido el valor de la vida en nuestra sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga en los textos: Juan 5, 24; Juan 10, 27-28; Romanos 2,7; anota lo que dice cada texto y expresa un mensaje con cada uno. - Escribe de acuerdo al tema un compromiso para conservar tu vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enuncia un punto de vista con las siguientes oraciones: “Dios creó al hombre para que viviera, pero no de cualquier manera, sino de plenitud”, “Dios es la vida, por ellos no puede existir para el hombre ningún bien por encima 	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conozco la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognitivos, afectivos en la vida moral. <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencio las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. 	

Comentario [U44]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

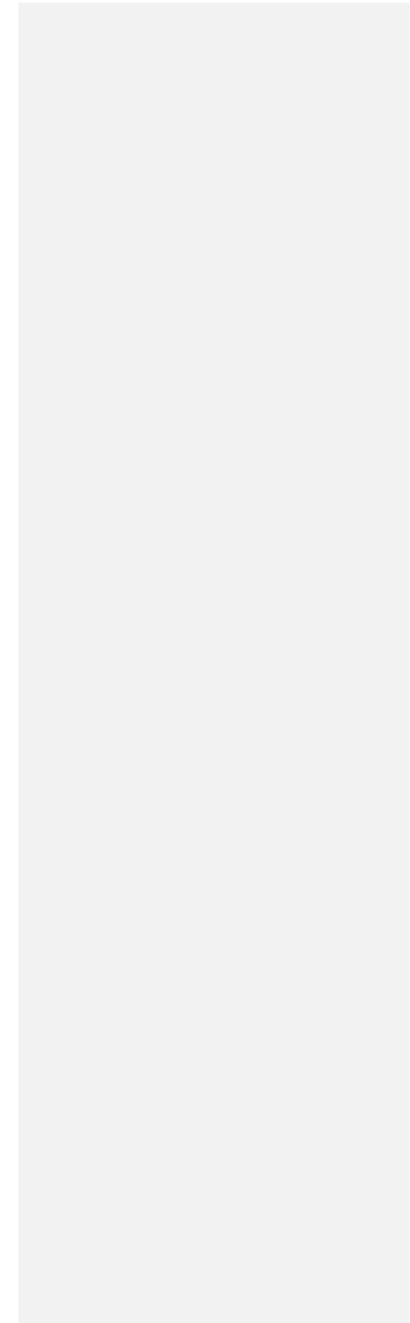
				de la vida”.		
2	EL HOMBRE LLAMADO A VIVIR EN COMUNIDAD (10%)	- Piensa y responde el siguiente cuestionamiento tomado del libro de Génesis 1, 26-29; según el texto anota como estoy cumpliendo el plan que Dios tiene para mi vida, para mis hermanos, para la naturaleza y que acciones puedo realizar para cumplirlo.	- Trabajo grupal: Lee y analiza el texto Génesis 2, 17; elabora una síntesis del texto y elabora una cartelera en la que se exprese como podían ser las relaciones del hombre con la naturaleza .	- Elabora un compromiso de una reflexión sobre el cuidado que debemos tener con la creación e ilustra con un esquema o dibujo. - Explica con tus propias palabras la relaciones del plan de Dios con el hombre que son: relación de amor,		

Comentario [U45]: Total de semanas por periodo

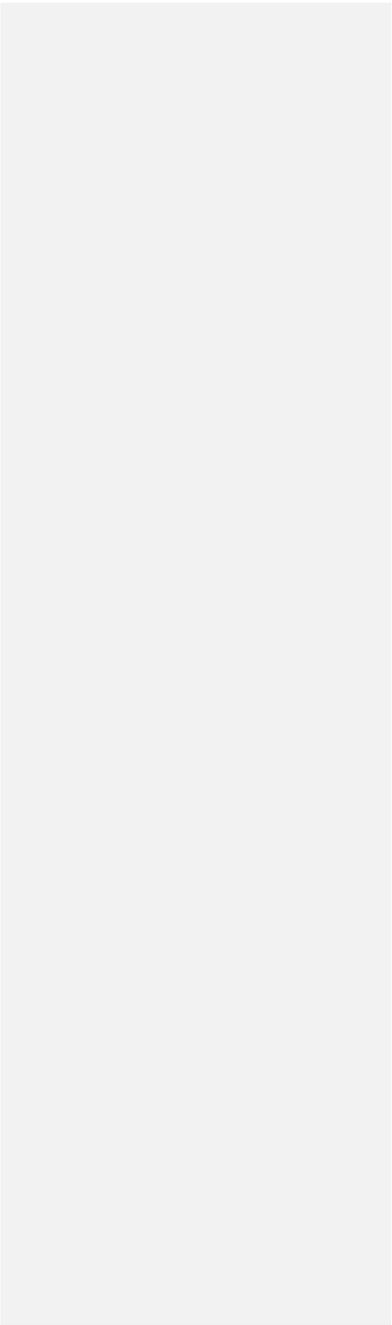
				de servicios a los hermanos, de cuidado a la naturaleza y de crecimiento personal.		
3	CRISTO FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta en el diccionario en significado de las siguientes palabras: alianza, pacto y ley. - Enuncie con algunos pactos si los conoce, ¿Por qué crees que hay leyes en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultar el libro Deuteronomio 30, 15-18; Éxodo 23, 21; Eclesiástico 3,14-16; Mateo 19, 17; Marcos 10, 17-21; Juan 13, 34; Mateo 21, 31-46; anotar una síntesis de cada texto indicando el sentido 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en grupo: Preparo en equipos para presentar en socio drama los siguientes temas: Lucas 10,27-37; Juan 13, 2-17; Lucas 18, 9-14; Mateo 		



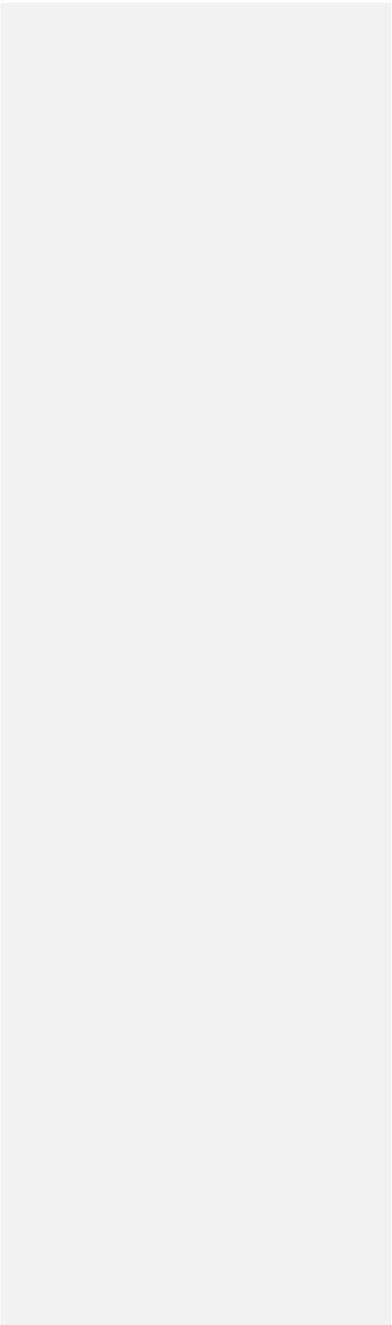
		mundo?	de cada mandamie nto.	25, 31- 46; presenta el trabajo en clase.		
4	LA VIDA SEGÚN EL AMOR DEL CREADOR (10%)	- Cuestione mos: ¿Para mi qué significa la vida?, ¿Por qué?, ¿Se podrá afirmar que el hombre actual vive en plenitud?, ¿Por qué?	- Lee y analiza el texto: "Corporeid ad, interiorida d", defina con breves la dimensión de la corporeida d. - ¿Qué acciones podría realizar para desarrollar mi interiorida d?	- Trabajo con mi grupo: Contesta mos en el cuaderno , ¿qué tipo de relacione s predomin an más en nuestra sociedad ?, ¿por qué? - Describe la manera como se llevan las relacione s de alteridad, consulta que es		



				alteridad. - Padres hijos, maestros alumnos.		
5	DIOS ESPERA QUE ME RELACIONE CON LOS DEMÁS PARA REALIZARME COMO PERSONA (10%)	- Lee con atención y reflexiona sobre el Salmo 133, anota un mensaje.	- Consulta el texto Proverbios 18,19; Eclesiástico o 25,1; Romanos 12,10; anota lo que dice cada texto y tu punto de vista.	- Explica con tus propias palabras de acuerdo al tema, ¿qué es vivir en relación? , ¿cuál es la diferenci a entre individuo y persona? , ¿cuáles son las cualidad es para vivir en comunid ad?, ¿podrá el hombre vivir		



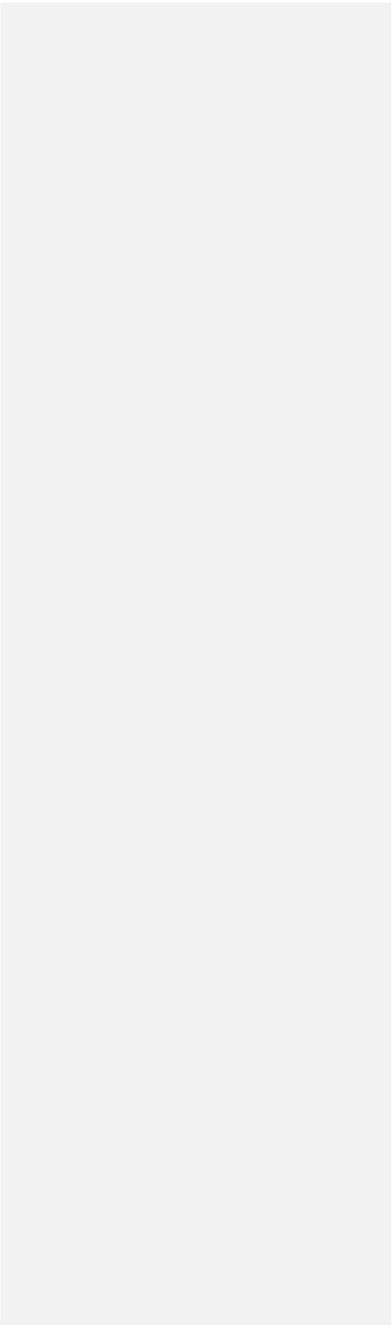
				solo?, ¿por qué?, ¿para qué necesita mos de los demás?		
6	SENTIDO Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con tus propias palabras la siguiente frase: <i>“No es bueno que el hombre este solo, hagámosl e una compañer a semejante a él”</i>. - Compleme nta con Génesis 2, 24. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del texto <i>“Soy feliz”</i> y exprese su opinión. - ¿Qué imagen de la sexualidad venden los medios de comunicac ión? - Consulta los siguientes términos: desvaloriz ación y machismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo enfoca la sexualid ad el machism o? - Realiza un afiche teniendo en cuenta el tema de la sexualid ad, complem entar con los términos: libertad, amor y responsa bilidad. 		



7	CUANDO AMO ME IDENTIFICO CON DIOS Y CREZCO COMO PERSONA (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza en texto Primera de Juan 4,7, <i>“amémonos los unos a los otros como Dios nos ama”</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta los textos: Primera de Juan 4,20; Mateo 7,12; establece un cuadro comparativo o entre los dos textos. - Explica el significado de la siguiente frase: <i>“Busqué a Dios y no lo encontré, me busqué a mí mismo y no me encontré, busqué al otro y encontré a los tres”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el Salmo 113, y consigno su mensaje en el cuaderno - Concluyendo el tema. 		
8	EL DON DE LA AMISTAD (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiono : ¿Para mi qué es la amistad?, 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiono sobre los siguientes planteamie 	busca una serie de láminas relacionadas con el tema y		

		<p>elaboro un retrato de mi mejor amigo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explico las diferencias que encuentro entre amigo, compañero, cómplice. 	<p>ntos:</p> <p>¿Cuáles son los principales cualidad y defectos de una verdadera amistad?, ¿Cuál es la diferencia entre amistad y noviazgo?</p>	<p>elabora un colas, elaborando cinco frases relacionadas con la amistad.</p>		
9	EL NOVIAZGO, ESCUELA DE AMOR ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga los términos de: Noviazgo, amigo, amistad; y elabora un texto de cinco renglones utilizando dichas palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesta los siguientes planteamientos: ¿A qué debe conducir el verdadero amor?, ¿Qué diferencia se puede señalar entre la amistad, noviazgo y matrimonio?, 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa un concepto de las siguientes frases: “El amor infantil sigue el principio: Amo porque me aman”, “El maduro obedece al 		

			¿Cómo puedes definir el término ternura?	<p>principio: Me aman porque amo”, “El amor dice: Te amo porque te necesito”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizo una reflexión y un compromiso respecto a mi vida y a la vida de los que nos rodean. 		
10	<p>PLAN LECTOR, CARTILLA (10%) Y EVALUACIÓN (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizo con interés y atención la cartilla sobre el plan lector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta uno de los libros que conforman la sagrada biblia y elaboro una cartilla textual con uno de 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención la historia de vida del personaje que representa en mi 		



			ellos.	plan lector y lo ilustro con láminas o dibujo.		
--	--	--	--------	--	--	--

Bibliografía: Educar y evangelizar, grado 9, educar editores. Julio Cesar Escobar Marín.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Realizo un texto en el cual argumento mis ideas relacionadas con el don de la amistad.	- Consultar las actitudes falsas en la cultura actual frente al cuerpo, al sexo y al amor; elaboro mis puntos de vistas.	- Realiza un paralelo y un cuadro explicativo entre el noviazgo, escuela de hombre y mujer, ilustro con lámina o dibujo.

ÁREA: RELIGIÓN	GRADO: 9°	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA		PERIODO: DOS "En la familia me realizo como persona"
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:		

- Promuevo en mi medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.
- Identifica las frases de Jesucristo sobre la vida y el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.

SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	LA FAMILIA ES FORMADORA DE PERSONA (10%)	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: - Comparto razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.	
		- Consultar en el texto del Eclesiástico 30,1.13; y Proverbios 13,1; anotar el mensaje del texto y compararlo con el tema.	- Trabajo individual: ¿Por qué la familia es fundamental en toda la sociedad?, ¿Cuáles son los factores más importantes	- Elaborem una cartelera acerca de la importancia de la familia. - Elaborem un perfil con las características de la familia que quisiéram	Saber: - Conozco los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el niño y el joven de hoy.	
					Hacer: - Describo cuál es el origen de la comunidad	

Comentario [U46]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U47]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

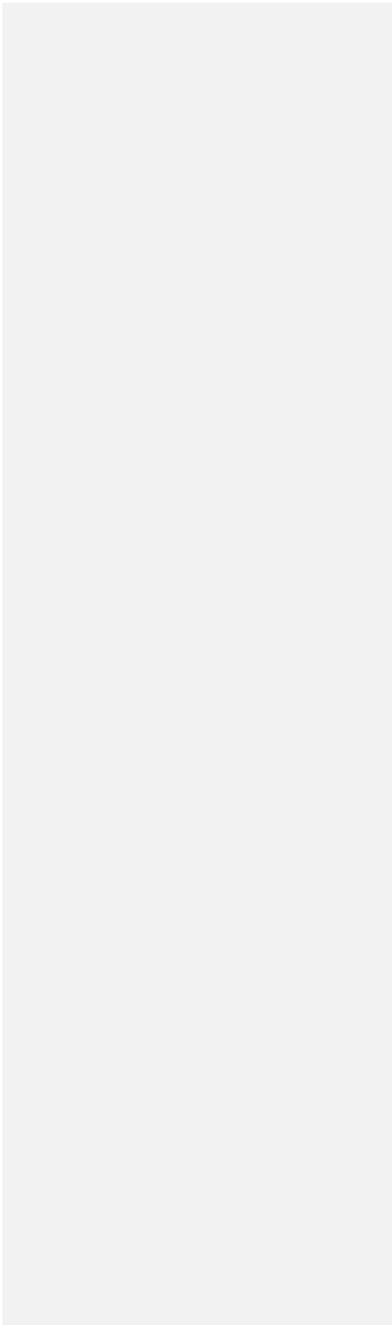
Comentario [U48]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U49]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

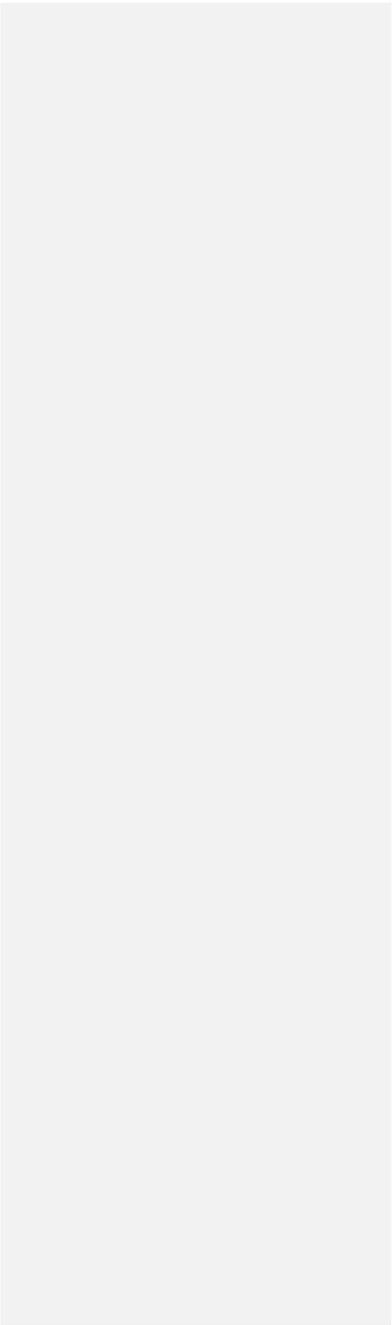
			que amenazan con destruir la familia de hoy?, ¿Qué debo hacer para que mi familia sea mejor?	os para nosotros - Sintetiza bien el tema.	humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.	
2	LA FAMILIA DEBE PROMOVER EL BIEN COMÚN (10%)	- Explica la analogía que se establece entre los términos: cuerpo familia y sociedad.	- Explica con tus propias palabras el contenido del texto: Romanos 6, 12-15; Primera de Corintios 12, 24-27.	- Elaborem os una breve composición explicando la importancia de la familia para la construcción de una sociedad nueva. - Realizo		

Comentario [U50]: Total de semanas por periodo

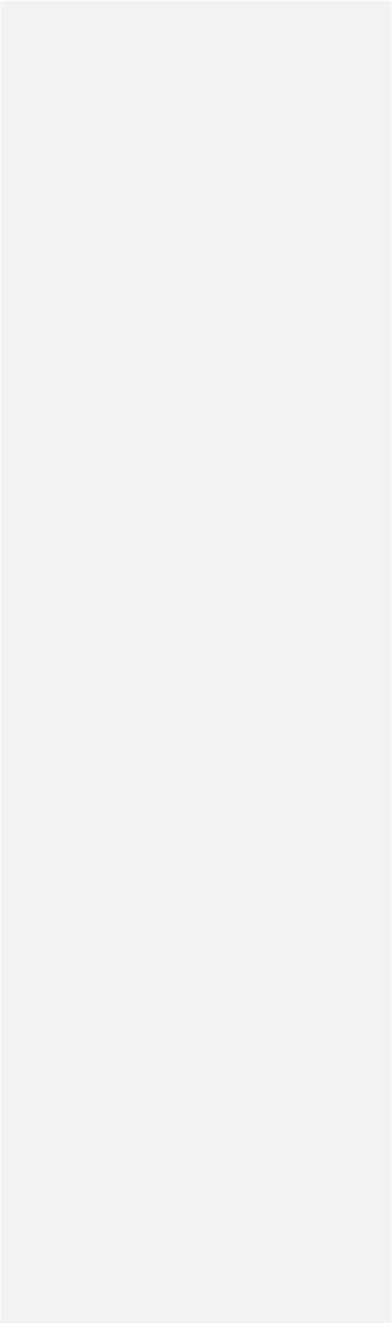
				un compromiso para contribuir a que mi familia sea verdaderamente promotora del desarrollo social.		
3	LA FAMILIA ES LA CÉLULA FUNDAMENTAL DE LA IGLESIA (10%)	- Elaboro un punto de vista sobre el texto: Mateo 13, 3-8, y lo relaciono con el tema.	- Explica con tus propias palabras las siguientes expresiones: <i>“Todo árbol bueno da fruto bueno”, “Todo árbol malo da fruto malo”, “El</i>	- Trabajo grupal: ¿A qué conlleva la falta de comunicación entre padre e hijo?, ¿La infidelidad entre padres?, ¿La desunión de padres?, ¿La poca fe y compromiso		



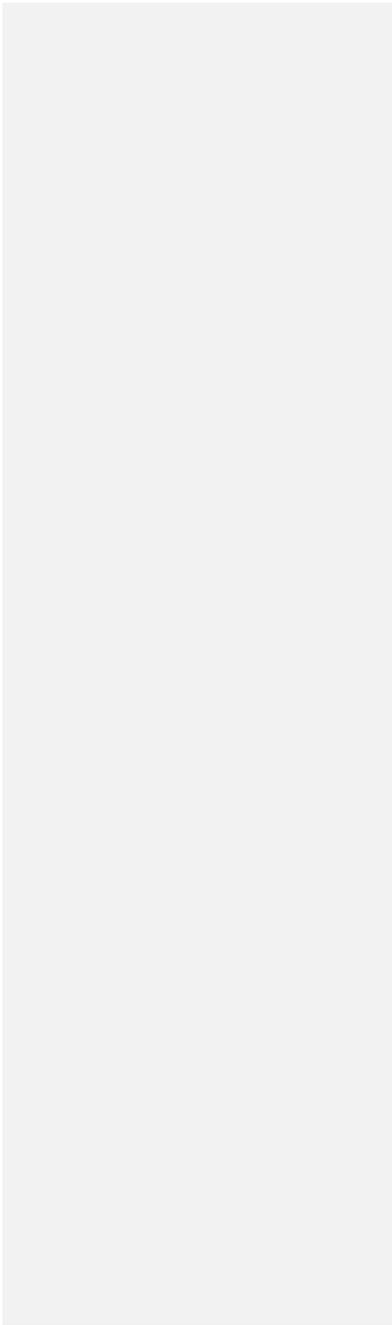
			<p><i>hombre bueno dice cosas buenas, porque el bien está en su corazón, y el malo hace cosas malas”</i></p>	<p>cristiano?</p>		
4	<p>LA FAMILIA CRISTIANA DEBE SER COMUNIDAD DE DIALOGO CON DIOS Y LOS HERMANOS (10%)</p>	<p>- Cuestiona : ¿En qué sentido la familia cristiana debe ser un ejemplo para sus miembros ?, ¿Crees que la familia permanec e unida si obra unida?</p>	<p>- Trabajo grupal: Según Efesios 5,3; ¿Qué es lo que ni siquiera se puede nombrar entre los cristiano s?, según Efesios</p>	<p>- Analizo el texto: “<i>La familia cristiana</i>”, formulo dos oraciones alusivas a la familia y las ilustro con láminas o dibujo.</p>		



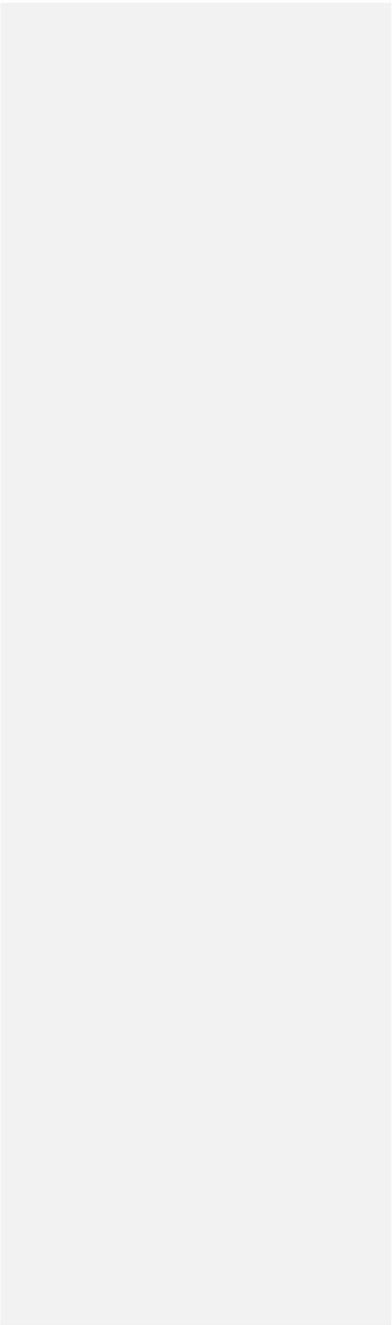
			5, 6; ¿En qué sentido la fornicación y la avaricia equivale al culto de los ídolos?, según Efesios 6,14; ¿Cuáles son los deberes de los hijos y de los padres?			
5	LUCES Y SOMBRAS DE LA FAMILIA DE HOY (10%)	- Analiza el siguiente cuestionamiento: ¿Qué aspecto están influyendo para que la familia	- Análisis de texto: "La familia hoy", según el texto, ¿cuáles son los aspectos	- Trabajo grupal: Presenta un trabajo por grupo con lo siguiente: ¿Qué aspecto se están		



		cristiana este perdiendo sus valores y su importancia en la sociedad actual?	s más positivos y negativos de la familia de américa latina?	influyendo para que la familia esté perdiendo sus valores y su importancia en la sociedad actual?, ¿Qué aspectos debería impulsarse más para que la familia sea realmente célula viva en la sociedad?		
6	DERECHOS DE LA FAMILIA (10%)	- Enumerar y analizar el texto: "Cartas de los derechos de la	- Analiza los artículos 1, 2 y 3, de los derechos	- Analiza el artículo 10, 11 y 12, de los derechos de la familia y		

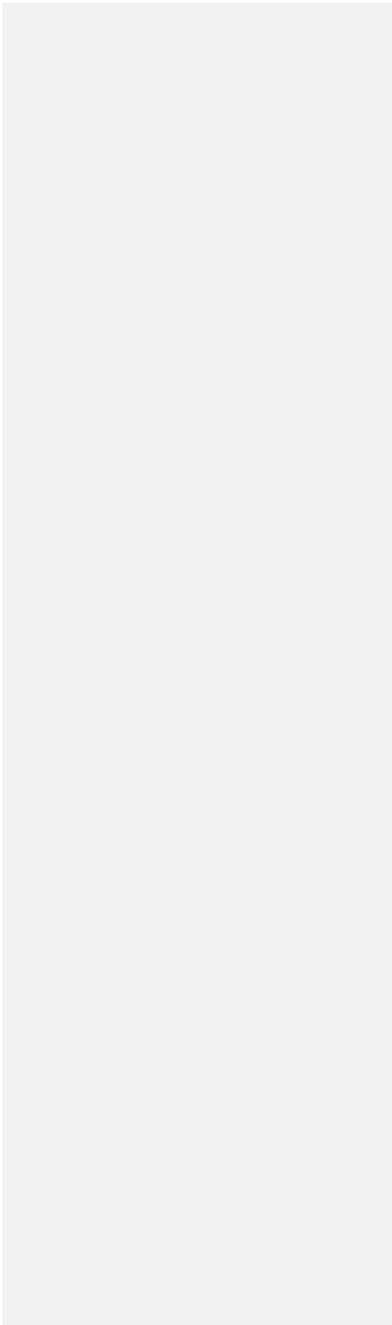


		<p><i>familia</i>", expresa tu punto de vista.</p>	<p>s de la familia y contestar: ¿Cómo se cumplen estos derechos?, ¿Por qué?</p>	<p>responde r: ¿Qué situación es de nuestra realidad atentan contra los derechos de la familia?, ¿Por qué? - Elabora un plegable con los derechos de la familia.</p>		
7	<p>PALABRA DE DIOS Y COMPROMISO DE LIBERACIÓN (10%)</p>	<p>- Consultar el texto Deuteronomio 9, 11 y siguientes . Realiza una síntesis del texto</p>	<p>- Consultar Isaías 45, 15-17, Daniel 12, 1-3; establecer un paralelo entre los dos textos</p>	<p>- Explico el concepto de salvación en el libro de Sabiduría 3, 1-4; y contesta, ¿cuáles son los principales</p>		



			sobre el mensaje que expresa .	mensajes que encuentra en los capítulos de estos textos?		
8	LA LIBERACIÓN QUE DIOS OFRECE (5%)	- Consultar y expresar tu punto de vista sobre el libro de Lucas 4, 21-22.	- Leer Marcos 6, 1-3; Lucas 5, 30; Lucas 7, 39, Juan 10, 19-21; contesta de acuerdo al texto: ¿Qué significado tuvo la encarnación de Cristo?	- Reflexiones en grupo: ¿Qué podemos hacer por la implantación de la salvación de Cristo en nuestra sociedad a nivel de nuestra familia y a nivel de nuestro colegio?		
9	EL SACRAMENTO DE LA RECONCILIACIÓN (5%)	- Planteamiento: ¿Qué sentido tiene para	- Lee y analiza los textos: Mateo	- ¿Qué sentido tiene el arrepentimiento y		

		<p>ti el sacramento de la reconciliación?, ¿Crees en este sacramento?</p>	<p>16, 13; Juan 20, 21-23; Marcos 2, 5-7; sintetiza el sacramento a través de estos textos.</p>	<p>la conversión en tu vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza un compromiso mejorando una situación inadecuada en tu vida. 		
<p>10</p>	<p>PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga el texto de profeta Daniel y del libro la Sabiduría . 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza el informe de lo que dice el texto el mensaje que transmite a tu vida y la forma como lo aplicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta el informe en una pequeña cartilla. 		



Bibliografía: Educar y evangelizar, grado 9. Raúl Tobón Tamayo. Texto proyecto de vida, grado noveno.	
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Realiza un análisis sobre la importancia de la familia en la sociedad.	- Realiza varias carteleras alusivas a la principal función de la familia, a los derechos de la familia e ilustra con ellas unas de las carteleras del colegio.	- Investiga: ¿Cuáles son las principales luces de la familia en actualidad?, ¿Cuál es la razón de la carta de los derechos de la familia?

ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 9°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA			PERIODO: TRES "Todo hombre es mi hermano"			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:						
SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	DIMENSIÓN INDIVIDUAL Y SOCIAL DEL AMOR AL HERMANO (10%)	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: - Doy razones de por qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su	

Comentario [U51]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U52]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U53]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

					historia.	
		<ul style="list-style-type: none"> - Explica con tus propias palabras la siguiente frase; <i>“El verdadero , es paciente, servicial y sin envidia”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el siguiente mensaje y anota tu punto de vista: <i>“El amor no se deja llevar por la ira, sino que olvida las defensas y perdona”</i>. - Realiza una cartelera con la siguiente frase y explícala con tus propias palabras: <i>“La solidaridad hacia hermano se impone como condición</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza los textos: Mateo 18, 15-17; Mateo 5, 44-46; escribe el texto y realiza tus puntos de vistas. 	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conozco los eventos en que el pueblo de Israel se reunía para fortalecer su identidad como pueblo de Dios y la conciencia de su misión. 	
					<p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferencio la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y le hacían perder su identidad y los conflictos de la sociedad colombiana. 	

Comentario [U54]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

			<i>fundamental para la auténtica vivencia cristiana</i>			
2	LA NATURALEZA ES EL GRAN HOGAR DE TODA LA HUMANIDAD (10%)	- Reflexión: ¿Cómo podemos describir la actual situación social en que vivimos con relación a la naturaleza?	- Trabajo con mi grupo: ¿Cómo personas que podríamos a ser para mejorar la situación del medio ambiente?, elaboramos una cartelera para mostrar como sería nuestra sociedad, sin ella se conservara mejor el medio ambiente y el amor por la naturaleza.	- Elabora una breve síntesis sobre el cuidado de la naturaleza desde mi condición de joven y estudiante.		

Comentario [U55]: Total de semanas por periodo

3	<p>COMO CRISTIANO SOY EL TEMPLO DE DIOS (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Define con tus propias palabras los términos: Libertad, responsabilidad, autenticidad, honradez, e ilustra con láminas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contesto en mi cuaderno: ¿En mi concepto cuales valores hacen más falta en la sociedad actual?, ¿Por qué? - Analizo la manera como estoy viviendo lo siguientes valores morales: Veracidad, libertad y responsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consultar los siguientes textos y dar una explicación de cada uno: Mateo 5, 48; Gálatas 5, 13; Efesios 4, 13. - Explicamos cómo podemos vivir nuestros valores morales en nuestra familia. 		
4	<p>LOS JOVENES EN EL PRESENTE, FUTURO EN LA IGLESIA (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con tus propias palabras el mensaje del texto: Lucas 4, 8. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta y expresa tus puntos de vistas sobre los siguientes temas: Mateo 18, 20; Marcos 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica con tus propias palabras y realiza un afiche, teniendo en cuenta la siguiente expresión: 		

			10, 21; Mateo 5, 13.	“Vosotros sois la sal de la tierra”, “Vosotros sois la luz del mundo”		
5	MATRIMONIO Y FAMILIA (10%)	- Consulta el mensaje del texto: Génesis 1, 26.	- Busca en el texto: Primera de Juan 4, 8; describe el termino amor según el texto.	- Analiza el texto: “ <i>Los hijos don preciosísim o del matrimonio</i> ”, explica el tema con un mapa conceptual.		
6	MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA (10%)	- Define con tus propias palabras la misión que tiene la familia dentro de la sociedad.	- Consulta los textos: Apocalipsi s 3, 14; Segunda de Corintios 1, 20; establece un paralelo entre los dos textos.	- Analiza el texto: Mateo 19, 6; anota a que se refiere el texto y como incide en el sacramento del matrimonio.		
7	DERECHOS Y OBLIGACIÓN DE LA MUJER (10%)	- Piensa y anota tres caracterís ticas que deben	- Deduce del texto: Génesis 1, 27; ¿Cómo fue creado	- Busca los siguientes textos y anota la relación		

		distinguir a una mujer.	el hombre y la mujer?, ¿Cuáles crees que son sus derechos y deberes?, enuncia por lo menos cinco.	que tiene con los derechos del niño: Lucas 18, 16; Mateo 19, 14; Marcos 10, 14.		
8	LA TRANSMISIÓN DE LA VIDA (5%)	- Define con tus propias palabras los términos: Fecundidad, esperanza y doctrina.	- Consulta los textos: Primera de Corintios 1, 19, Apocalipsis 3, 14; anota lo que dice cada texto y establece tus puntos de vistas.	- Consigna el tema: "La misión de la vida", e ilustra con láminas y dibujos.		
9	LA VISIÓN INTEGRAL DEL HOMBRE Y DE SU VOCACIÓN (5%)	- Explica con tus propias palabras la relación que hay	- Analiza el texto: "La iglesia madre para los esposos en	- Lee y anota una síntesis sobre el itinerario moral de los esposos.		

		entre los términos: Ternura y afectividad como fundamento de la sexualidad del hombre.	<i>dificultad</i> ".			
10	PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN (10%)	- Realiza una pequeña cartilla donde analices la carta de los derechos de la familia.	- Consulta la carta de los derechos de la familia y elabora una cartilla.	- Ilustra la cartilla con láminas, dibujos y expóngala en el grupo.		

Bibliografía: Educar y evangelizar, grado 9. Raúl Tobón Tamayo. Texto proyecto de vida, grado noveno.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
-----------------------------	---------------------------	-------------------------------

- Consultar los derechos de la familia y exponerlos en un trabajo escrito.	- Elabora una afiche donde expresas cinco cuidados tuyos y de tu familia con la naturaleza.	- Realiza una cartelera con el tema: "Presente y futuro de la sociedad"
--	---	---

ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 8°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA			PERIODO: UNO "El hombre que es libre y responsable"			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:						
- Reflexionar acerca de la importancia que tiene en la vida el hecho de tomar de decisiones y actuar con libertad						
SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	EL HOMBRE ES LIBRE (10%)	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: - Aprecio lo que construye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús en el viejo y nuevo hombre.	16 de Enero: Grupos 8 ⁶³ y 8 ⁶⁴ -24 de enero 803 – 804 29 de enero 801
		- Cuestión tu vida a través del texto: Lucas 4, 1-12; desarroll	- Lee y analiza el tema: "La libertad", identifica el instinto, el	- Escucha con atención la narración: "Como las aves del cielo",	Saber: - Reconozco la importancia de los géneros que me identifican dentro de una	Enero 30 802 Enero 31 803 804. Febrero 5 801 Febrero 6 802 Febrero 7 803 804

- Comentario [U56]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR
- Comentario [U57]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar
- Comentario [U58]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

		a que dice el texto y me dice el texto.	sentido, la importancia y los riesgos de la libertad. - Completa en el texto: Gálatas 5,13.15; explica cuál es el mensaje.	explica con tus propias palabras la frase de Jesús: "La verdad os hará libre". - ¿Qué diferencia encuentras entre libertad auténtica y libertad superficial?, ilustra el tema con un dibujo libre.	comunidad. Hacer: Explico por qué son indispensables los roles en las comunidades grupales.	
2	LOS SIGNOS Y LOS SÍMBOLOS (10%)	- Reflexiona sobre el significado o la <i>Libertad</i> y escribe las conclusiones.	- Realiza un afiche puede ser con un animal o un objeto de la naturaleza, con el cual se identifique el grupo y exprese la idea de	- Exposición de los afiches en el grupo, opiniones escritas de los contenidos de los afiches. - Elaboración de compromiso en el grupo		

Comentario [U59]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

Comentario [U60]: Total de semanas por periodo

			la libertad.	y en la familia. .		
3	EL HOMBRE PIENSA (10%)	- Reflexiona y responde : ¿Cuándo tomo una decisión, es mejor para mi y para los demás?, ¿Por qué?, ¿Qué es lo más difícil de ser libre?, ¿Por qué?	- Leer el texto: Lucas 10, 38-42; anotar que dice el texto mediante varias preguntas y que me dice el texto mediante sus preguntas .	- Reflexionemos: ¿Crees que en la actualidad es importante obtener un título profesional? , ¿Por qué?, ¿Cuáles piensas que son las actividades que más ayudan a desarrollar, la capacidad del pensamiento humano?, ¿Por qué?		
4	LOS SIGNOS CORPORALES (10%)	- Consulta en el antiguo testamento el libro Éxodo 3,	- Consulta en el nuevo testamento los textos:	- Lee y analiza el texto: “La peregrinación” y anota de el los		

		5; identificar en él los signos corporales que hay en la biblia.	Mateo 14, 23; Mateo 13, 1, Mateo 14, 19; identificar en él los signos corporales que presenta el texto.	detalles que te llamaron la atención. - Busca en revistas varias láminas y realiza un colacs.		
5	PENSAR ANTES DE ACTUAR (10%)	- Escribe en tu cuaderno una reflexión: ¿Qué posturas corporal consideras que favorece más actitud de recogimiento?, explica tu respuesta.	- Consulta el significado de las siguientes palabras: Veneración, celebración, peregrinar, humildad y agradecimiento.	- Reflexiona cada una de las siguientes preguntas: ¿En qué caso hago buen de mi inteligencia?, ¿Por qué?, ¿Me intereso por conocer mejor a los demás personas y a Dios?, ¿Por qué? - Escoge una de las siguientes		

				frases y explica tu elección: "Soy más sabio que inteligente, y soy más inteligente que sabio"		
6	EL HOMBRE ES RESPONSABLE (10%)	- Reflexiona con el texto: "Testimonio de vida", y responde: ¿Crees que hay alguna diferencia entre ser responsable y ser culpable?, ¿cuál?	- Desarrolla en el tema la palabra de Dios, a través del texto Mateo 22, 34-40; ¿qué dice el texto, a través de preguntas, y qué me dice el texto a través de preguntas?	- Desarrolla el tema: "Convivir es una necesidad", analiza el texto "Justicia y legalidad", elabora una cartelera con revistas, recortes en el cuaderno.		
7	JUSTICIA Y LEGALIDAD (10%)	- Imagina una ciudad donde no haya ni	- Anota como es tu ciudad donde si hay	- ¿Qué semejanza encuentras entre los dos textos,		

		<p>leyes ni normas para cumplir, descríbelas.</p>	<p>normas y leyes para cumplir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece un paralelo entre los dos escritos. 	<p>y qué diferencias?</p>		
8	<p>EL SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD (5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el texto: "Tal vez me llamo Jonás", analiza su contenido y elabora una oración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Piensa y reflexiona en tu cuaderno: ¿Cumple las leyes de tu colegio, de tu casa, de tu ciudad?, ¿Por qué las cumples o no?, ¿Las cumples por temor o como fruto de tu responsa 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta los diez mandamientos de la ley de Dios, anota la importancia que tiene los mandamientos en tu vida. 		

			bilidad?			
9	LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD (5%)	- Lectura previa del testimonio de vida "Una vida de entrega", expresa tu punto de vida.	- Consulta los significados de las siguientes palabras: Libertad, responsabilidad, ver, juzgar, actuar; elabora con cada uno una frase.	- Reflexiones sobre las siguientes frases y escribe al frente tu apreciación: ¿Cuándo cometo una falta, respondo inmediatamente por mi error?, ¿Si puede echarle la culpa a otro por mis errores, lo hago?, ¿Reconozco mis errores, y acepto de buena manera los posibles castigos que merezco?		
10	PLAN LECTOR	- Consulta	- Elabora	- Analiza,		

	(10%) Y EVALUACIÓN (10%)	y lee con atención los milagros de Jesús en la tierra.	una cartilla donde escribas textualmente los milagros que hizo Jesús en la tierra.	reflexiona sobre cada milagro y elabora tus puntos de vistas e ilustra con láminas o dibujo.		
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Bibliografía: Religión octavo, editorial Santillana. Texto proyecto de vida, grado octavo.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Consultar la vida y obra de Nelson Mandela y presentar tus puntos de vistas sobre esta historia.	- Elabora una pequeña historia sobre tu vida familiar y social.	- Elabora una afiche con el tema de la unidad e ilustra una de las carteleras del colegio.

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: RELIGIÓN

GRADO: 8

INTENSIDAD HORARIA: 1HORA SEMANALES

DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA **PERIODO: DOS "Cristo es el camino"**

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:
 - Reconocer el sentido y el valor de la vida, don gratuito de Dios para los seres vivos de la creación y para la realización plena como humanos en este mundo.

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	LA VIDA DE JESÚS EN NAZARET (10%)	Exploración - Reflexiona sobre el texto: "Carta abierta", e identifica, ¿cuál crees que es el problema de quien escribe la carta?, ¿por qué?	Construcción - Lectura y análisis del texto: "Jesús de Nazaret", e identifica en el texto quien eran los amigos de Jesús, cuáles eran las acciones de Jesús, la oración de Jesús, complementa con los textos: Juan 8, 1-11; Juan 13, 1-15; Juan 14, 12-31.	Estructuración - Tomando como referencia el texto anterior, elabora una biografía de Jesús de Nazaret.	Ser: - Valoro su capacidad de servicio a la luz de la condición de servidores que tienen todos los seguidores de Cristo según lo indican los textos bíblicos. Saber: Conozco los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su propio entorno. Hacer: Conozco los grupos y	

Comentario [U61]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U62]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U63]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U64]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

					comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su propio entorno.	
2	EL AÑO LITURGICO (10%)	- Reflexionar con el tema: Hechos 2, 42, anotar el texto.	- Analizar el texto con todos los componentes del año litúrgico, y complementar con dibujos y láminas.	- Consultar unas de las siguientes citas bíblicas, verificando la relación que tiene con el tiempo litúrgico correspondiente: Lucas 1, 26-38; Mateo 18-25; Marcos 3, 31-35; Mateo 6, 1-6; Juan 21,		

Comentario [U65]: Total de semanas por periodo

				1-14; Mateo 16, 13-19. El grupo realizará un dibujo que represente la lectura realizada.		
3	CRISTO ES LA VERDAD (10%)	- Lectura del texto: "Testimonio de vida"; reflexiones con preguntas.	- Análisis de la cita Juan 15, 1-15; ¿Qué dice y qué me dice el texto?	- Lee el texto del evangelio de San Mateo 16, 13-15; respondo la pregunta que Jesús hizo a sus discípulos. - ¿Actualmente quién dice la gente que es Jesús?, ¿Y quién dice tu qué es Jesús?		
4	LAS ENSEÑANZAS DE JESÚS (10%)	- Investiga: Infórmate de que otros medios se valió Jesús	- Lee el texto: "Las enseñanzas de Jesús", los discursos,	- Según las lecturas de los diferentes textos, describe		

		para enseñar diferentes de los discursos y de las parábolas	las parábolas de Jesús; anota el texto, el mensaje y el dibujo de cada uno.	como debe ser un discípulo de Jesús. - Elabora una cartelera en la que incluya cinco frases que inviten a poner en práctica las enseñanzas de Jesús.		
5	EL LECCIONARIO (10%)	- Investiga cómo era el pueblo de Israel en el antiguo testamento .	- Elabora una cartilla con las siguientes lecturas, y escribe en ella el resultado de tu reflexión sobre el tema escogido: Tema 1: La familia. Génesis 1, 26-30, Salmo 46, Primera de Corintios 1, 13; Lucas 6, 46-49.	Tema 2: La vida. Deuteronomio 5, 32, 6 y 3; Salmo 103, Juan 3, 1-17. Tema 3: Los amigos. Juan 15, Lucas 11, 5-8.		

6	CRISTO ES LA VIDA (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona sobre lo siguiente: ¿Es el hombre dueño de la vida?, ¿Por qué?, ¿La muerte es la última etapa de la vida?, ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa con la lectura del texto Marcos 16, 1-8, anota que dice y que me dice el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga las diferencias que hay entre la resurrección y la reencarnación, ¿Por qué los cristianos creen en la resurrección y no en la reencarnación? 		
7	LA OPCIÓN FUNDAMENTAL (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga el texto: Mateo 8, 5-13; compara la Fe del texto con tu propia Fe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza la lectura: "La fe en Cristo", identificar: la fe, las respuestas de fe, la fe sin obras; anotar las síntesis del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee, resume y realiza un dibujo con cada uno de los siguientes textos: Génesis 2, 1-9; Génesis 15, 18; Génesis 22, 1-19. De los textos leídos cual fue el que más te 		

				llama la atención, ¿Por qué?		
8	FE Y CULTURA (5%)	- Lee y reflexiona el texto: "Confiar en Cristo", elabora un paisaje natural.	- Investiga cual es la relación que hay entre ciencia y fe; ¿Qué puedes decir del Dios en el cual crees?	- Responde: ¿Tu fe te permite confiar totalmente en Jesús?, ¿Por qué?		
9	LA CONVERSIÓN (5%)	- Lectura del texto, reflexión.	- Análisis del texto Lucas 6, 27-35, ¿Qué dice y qué me dice el texto?	- Lee los textos del nuevo testamento: Mateo 19; Gálatas 10, 3-14; idéntica en el texto el cambio de vida y complementa con Romanos 12, 1-8.		
10	PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN	- Elabora las cartillas de acuerdo a los textos	- En la cartilla elabora un mensaje y	- Aplica el mensaje de las cartillas,		

	(10%)	leídos.	las enseñanzas que deja para tu vida.	en tu vida personal, familiar y social.		
--	-------	---------	---------------------------------------	---	--	--

Bibliografía: Religión 8, editorial Santillana. Texto grado octavo, proyecto de vida.	

Comentario [U66]: No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Elaborar la cartilla que se propone en el periodo para aplicar los temas.	- Elabora la biografía de Jesús e ilústrala con láminas y dibujo, acorde a la época.	- Elabora un texto escrito con todos los pasos del año litúrgico e ilustra con dibujos o láminas.

ÁREA: RELIGIÓN	GRADO: 8°	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL
-----------------------	------------------	---

DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA		PERIODO: TRES “La comunidad en conversión”				
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:						
- Indagar y asimilar por medio de la observación en la historia como ha sido la conformación y evolución de la Iglesia en la que ha procurado cumplir la misión que Jesús le encomendó.						
SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	LA COMUNIDAD (10%)	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: - Manifiesto sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.	
		- Reflexionemos: ¿Crees que los amigos pueden causar daño?, ¿Los jóvenes dependen del grupo?, ¿Estás de acuerdo con esta	- Lee con atención el texto: Mateo 18, 1-8; y contesta: ¿Qué dice el texto?, ¿Por qué Jesús invita a los discípulos a ser niños?, ¿Qué cualidades de los	- Que me dice el texto: En el cuaderno realiza las siguientes reflexiones : ¿Te esfuerzas en el grupo por ser el más servicial?, ¿Esperas que los demás te	Saber: - Explico la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.	
					Hacer: - Busco integrarme con los demás y reconozco los	

Comentario [U67]: EL ANTES, QUE CONOCIMIENTOS DEBE TENER EL ESTUDIANTE PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTO A RECIBIR

Comentario [U68]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U69]: Actividades de aplicación antes durante y después de: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseña.

Comentario [U70]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

		frase?, ¿por qué?	niños quiere destacar Jesús?, ¿Por qué?, ¿Qué quiere decir Jesús con la imagen de quitarse la mano o el pie?	sirvan?, ¿Por qué?, ¿Cómo interpretas el termino Humillarse ?, ¿Es algo positivo o negativo?, ¿Por qué?, ¿Crees que tus actitudes influyen negativam ente en los demás?, ¿Cómo?, ¿Es posible cambiar?	diversos espacios donde se construye tejido social.	
2	LOS SACRAMENTOS (10%)	- Reflexion a con las siguiente s preguntas y respóndel as en tu	- Trabaja en grupo: Plantea un corto debate en el grupo con base en las	- Realiza in síntesis del tema "Los sacrament os, signos de salvación		

Comentario [U71]: Total de semanas por periodo

		<p>cuaderno: ¿A parte de la cabeza, que es más importante en el cuaderno?, ¿Qué función tendrían los sacramentos respecto al cuerpo?</p>	<p>siguientes preguntas: ¿Es posible ser cristiano sin tener en cuenta la comunidad?, ¿Qué hace los cristianos por servir a los ancianos, a la víctimas de conflicto social, a los hambrientos?, escribe las conclusiones.</p>	<p>comunitaria", anota de qué manera has vivenciado los sacramentos en tu vida, si lo has hecho, ¿por qué?</p>		
3	DEJARSE AYUDAR (10%)	- Explica con tus propias palabras la siguiente expresión	- Para trabajar en grupo: Contesta las siguientes preguntas:	- Lee el texto: "Proclama contra el orgullo", y expresa tu punto de		

		<p>: <i>“Queremos decirle NO a la vanidad que hace sentir mal, porque se fijan solo en la apariencia de las cosas exteriores”</i></p>	<p>¿Solitas la ayudas que necesitas, en el momento adecuado? , ¿Por qué?, ¿Si quien te ofrece su ayuda no es una persona de tu agrado la aceptas?, ¿Por qué?</p>	<p>vista y analiza el texto: “Por una zanahoria” de Anthony de Mello.</p>		
4	EL TESTIMONIO (10%)	<p>- Reflexionemos en el cuaderno: ¿Crees que la imagen negativa que proyecta los medios sobre Colombia,</p>	<p>- Consulta el texto: Juan 1, 6, 8, 15, 19, 28, 32, 37; responde: ¿Qué dice el texto?, ¿Cómo se presenta Juan, y como presenta a Jesús?, ¿Crees</p>	<p>- En cuaderno: ¿Qué me dice el texto?: ¿Aceptarías la misión aunque te llamaran loco?, ¿Por qué?, ¿Piensas que hoy</p>		

		<p>corresponde a la realidad que vivimos los colombianos?, ¿Por qué?, ¿Por qué el mal ejemplo de algunas personas afecta toda la sociedad?</p>	<p>que la misión de Juan fue fácil?, ¿Por qué?</p>	<p>es importante anunciar a Jesús?, responde sí o no, ¿por qué?</p>		
5	<p>EL TEMPLO PARA EL PUEBLO DE ISRAEL (10%)</p>	<p>- Investiga: describe como fue la construcción de la basílica de San Pedro, características arquitectónicas y la</p>	<p>- Consulta los textos: Mateo 18, 20; Efesios 2, 19-22; Primera de Pedro 2, 4-5; relaciona lo que dice el texto con el tema de la</p>	<p>- Realiza la maqueta de todas las partes que conforman un templo.</p>		

		época como se construyó .	clase.			
6	DAR EJEMPLO (10%)	- Expresa: ¿Quiénes son las personas que más influyen en tu vida?, ¿Por qué?, ¿Si el grupo te exige cambiar asumir una actitud positiva por otra negativa, cambiarías?, ¿Por qué?	- Escoge una cualidad que más admires de tus padres, ¿Qué cualidad escogerás?, ¿Por qué?, ilustra con un dibujo.	- Analiza con mucha atención cada una de las siguientes preguntas y respóndel a en tus cuaderno: ¿Cuál es el ejemplo que yo le doy a mis padres en lo que respecta al dialogo y a la sinceridad?, ¿Por qué?, ¿Cuál es ejemplo que le doy a mis hermanos		

				<p>en cuanto a la responsabilidad?, ¿Por qué?, ¿A mis compañeros en la solidaridad?, ¿Por qué?</p>		
7	EL ANUNCIO (10%)	<p>- Reflexionemos: “Al parecer solo las malas acciones se convierten en noticia”, ¿Cómo explicas este hecho?</p>	<p>- Consulta el texto: Mateo 10, 5-14; contesta: ¿Qué dice el texto?, ¿Quiénes son los destinatarios referencial es del anuncio de los discípulos?, ¿Por qué?, ¿En qué consiste el anuncio?, ¿Cómo</p>	<p>- Que me dice el texto: ¿Recuerda algunas o algunas personas que te hallan hablado de Jesús?, ¿la opinión que tiene para expresarte de Jesús es buena o mala?</p>		

			deben de anunciar el mensaje los discípulos ?			
8	LA NUEVA EVANGELIZACIÓN (5%)	- Consulta el texto: Marcos 16, 15-16; ¿Qué mensaje te deja el texto?	- Trabaja en grupo: Reunido con tu grupo de trabajo dialoga sobre cómo podrían enseñar sobre el evangelio de Jesús en una industria, en un conjunto residencial , en un colegio.	- Sintetiza el texto: "quienes evangelizan y a quienes evangelizan", "como evangelizar", ilustra con láminas o dibujo.		
9	LOS JOVENES EN LA IGLESIA (5%)	- Consulta el texto: Marcos 5, 39; Juan 11, 11; anota el	- Consulta y lee el texto: Hechos 9, 1-19, y luego	- En equipos, pensar y responder: Describir como es la		

		versículo y anota tu opinión.	responde: ¿Cómo describes la misión que Jesús le recomendó a Pablo?, ¿De qué recursos se valió Pablo para hablarle a los atenienses?, ¿Qué te llamó la atención del discurso de Pablo?, ¿Por qué?	realidad que vivimos hoy, definir muy bien cuál es el mensaje que queremos transmitir.		
10	PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN (10%)	- Consultar varios testimonios de vida.	- Indaga con tus padres sobre sus testimonios de vida, sobre sus creencias y no creencias, y sobre	- Construye la cartilla sobre el testimonio de vida de tus padres, hermanos y el tuyo propio.		

			sus estados de fe.			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

Bibliografía: Texto Ver a Jesús, educación religiosa escolar grado séptimo; editorial delfín.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una reflexión sobre cada uno de los sacramentos y un dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga con tus profesores y realiza un pequeño testimonio sobre lo que para ellos ha sido creer o no creer en las palabras y enseñanzas de Jesús, realiza un trabajo escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibuja una cruz en una cartulina, recórtala, y luego escribe en la parte superior el texto: Mateo 16, 24, en el madero vertical pega recortes de láminas donde se muestren los grandes dolores de nuestra sociedad, como por ejemplo: injusticia, pobreza; en madero horizontal pega láminas en donde simbolicen tus faltas de amor más frecuentes, en el respaldo escribe una reflexión personal.

ÁREA: RELIGIÓN	GRADO: 7°	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA	PERIODO: UNO "Mi familia"	

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:

- Identificar los valores de la tolerancia y unidad en la vida familiar, aunque se presenten diferentes situaciones adversas y la presencia de Jesús entre sus miembros.

SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	LA HISTORIA FAMILIAR (10%)				Ser: - Asume la religión como un derecho constitucional.	16 de Enero: 7 ^{o2} 21 de Enero: 7 ^{o2} , 7 ^{o3} , 7 ^{o1}
		- Reflexión: En tu cuaderno a nota lo que conoces de tu familia.	- Compara y comprender: Realiza un cuadro comparativo donde ubiques la familia de tu papá, de tu mamá y de tu familia; llena una ficha con	- Realiza otro cuadro donde registres la historia y la situación de la familia, las características; comparte con tus compañeros lo que has escrito en	Saber: - Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes dentro de la familia y sociedad.	22 de Enero: 7 ^{o1} 23 de Enero: 7 ^{o3} , 7 ^{o1} 24 de Enero: 7 ^{o3} 27 de enero 704 enero 28 702 enero 30 701 enero 31 703 febrero 3 704 febrero 4 702 febrero 6 701 febrero 7 703
					Hacer: - Describe a Jesús como un modelo de vida y reconoce sus enseñanzas para la vida	

Comentario [U72]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U73]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U74]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U75]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

			datos de tu familia e ilustra con fotos o láminas.	pequeños grupos.	familiar.	
2	TIPOS DE FAMILIAS (10%)	- Consulta el significado que tiene la familia cristiana en la sociedad, realiza tus puntos de vistas.	- Explicación y consignación de los tipos de familia e ilustra cada tipo de familia con dibujos o láminas.	- Observación de láminas con diferentes situaciones familiares, colocar el título de la imagen, el momento que representa. - Consulta sobre el noviazgo, el matrimonio.		
3	LAS RELACIONES EN EL SENO DE UNA FAMILIA (10%)	- Completa el siguiente cuadro teniendo	- Analizar el texto: "Funciones fundamentales	- "La familia en otras partes del mundo", realizar		

Comentario [U76]: Total de semanas por periodo

		<p>en cuenta las necesidades de una familia como las necesidades básicas, autoestima, realización.</p>	<p>ntales de una familia, los distintos modelos de autoridad”, leer y consignar el texto.</p>	<p>una síntesis del tema.</p>		
4	<p>LAS FAMILIAS EN OTRAS RELIGIONES NO CRISTIANAS (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona y comprueba lo que sabes sobre algunos conceptos de familia, y relaciona el texto con el título. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis del texto: “Patrimonio de la humanidad”, busca tres acontecimientos en la historia de tu familia que hayan ido configurando su modo de entender 	<ul style="list-style-type: none"> - Busca en la sopa de letras ocho términos claves con el tema, escribe en tu cuaderno una frase con cada término. - Analiza en un grupo un dramatizado sobre el tema. 		

			la vida.			
5	LA TRASMISIÓN DE LOS VALORES (10%)	- ¿Crees que la familia es importante en tu vida?, ¿Por qué?	- Reconoce los valores que tiene tu familia y completa el cuadro: valor, definición y contravalor.	- Analiza el texto: "Los valores propios de la familia y los distintos problemas que afectan a la familia", busca láminas acordes con la violencia familiar, maltrato infantil, la falta de vivienda; analiza tus puntos de vistas.		
6	LOS DERECHOS DE LA FAMILIA (10%)	- Lee y reflexiona sobre la carta de los derechos de la	- Analiza los derechos de la familia, léela con atención	- Analiza con atención los artículos 3, 5, 6, 7, 30, de los		

		familia.	y comprueba que entiendes y a que se refiere.	derechos y deberes del hombre.		
7	DISCRIMINACIÓN CONTRA LA MUJER EN EL MUNDO DE HOY (10%)	- Relacione y compruebe lo que sabe: Lee los textos; "familiares, consorcio 42 y familiares consorcio 47", lee los dos textos y subraya las frases que tienen relación con el tema.	- Lee los dos textos que presentan algunos de los problemas que afectan a los niños y a los adolescentes de Colombia, e identifícanlos de que problemas se tratan, que soluciones son necesarias,	- Investiga cuáles son las principales discriminaciones que sufren las mujeres en tu sociedad. - ¿Conoces algún caso de maltrato en tu entorno?, enúncialo.		

			completa las frases que tiene el recuadro.			
8	DIOS CREÓ AL HOMBRE Y A LA MUJER (5%)	- Consultar el libro del Génesis 1, 26-27; Génesis 2, 21-25; anota los textos.	- Relaciona frases de ambos textos con los mensajes del cuadro.	- Analiza el texto: "Responable de mi hermano", del Génesis 3.		
9	LA FAMILIA DE LOS PATRIARCAS (5%)	- Consulta el texto: Génesis 16, 1-15; Génesis 21, 1-21.	- Completa el cuadro con la situación, "el conflicto, la respuesta de Abraham y la intervención de Dios"	- Completa la siguiente información: ¿Quiénes forman parte de la familia de Abraham?, ¿Cuál fue la actitud de Dios?, describe las características		

				principales de la familia de Jacob, explica cual es modelos patriarcado, los motivos de la poligamia, y la evaluación hacia monogamia.		
10	PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN (10%)	- Realiza una cartilla de la familia.	- Anota las características de tu familia, de mamá, papá, hermano.	- Realiza el árbol genealógico de la familia.		

Bibliografía: Texto Ver a Jesús, educación religiosa escolar grado séptimo; editorial delfín.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Construye la historia de tu vida familiar en un escrito.	- Consulta el texto Génesis 4, 1-10; presenta una síntesis del texto y relaciónala con tu familia.	- Elabora un plegable alusivo a la familia, ilustrado con valores, láminas y dibujo.

ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 7°			INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL	
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA				PERIODO: DOS “Amor humano, amor divino”		
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:						
- Reflexionar sobre el sentido de la responsabilidad y la importancia que tiene en la vida de la comunidad el cumplimiento de las leyes, además de los principales acontecimientos de la vida de Jesús.						
SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	HONRA A TU PADRE Y TU MADRE (10%)	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: - Asume las normas cristianas como el camino de una vida plena en familia.	
		- Consulta el texto: Éxodo 20, 1-17.	- Leer con atención y contesta: ¿Qué lugar ocupa el	- Lee con atención el texto: “La autoridad de los	Saber: - Explica los signos del segundo mandamiento	

Comentario [U77]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U78]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U79]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

			mandamiento relativo a los padres?, ¿A cuántos añade el texto, una explicación o una consecuencia? Resume de acuerdo al texto el cuarto mandamiento. Representa el texto con un dibujo.	padres y de la familia la sociedad”, elabora una síntesis con el texto e ilustra con una cartelera alusiva.	y su significación para el ser humano como miembro de una familia. Hacer: - Consulta en el texto sagrado de cada mandamiento.	
2	DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN (10%)	- Reflexiona con la lectura: Génesis 22, 15-17;	- Contesta de acuerdo al texto: ¿Qué hechos se relatan? ¿Quién es el responsable? ¿Quién recibe las consecuencias? ¿Hay algún motivo para	- Busca en la sopa de letras el nombre de los ocho descendientes de Abraham - Observación de lámina de acuerdo a esta responde: ¿Qué		

Comentario [U80]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

Comentario [U81]: Total de semanas por periodo

			<p>que así sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un mapa síntesis con la familia en el antiguo testamento 	<p>escena bíblica representa?</p> <p>¿Qué intenta expresar en ella el autor?</p>		
3	<p>INFIDELIDAD, CASTIGO Y RECONCILIACIÓN (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qué opinas: ¿Cómo te imaginas ser padre o madre? 	<ul style="list-style-type: none"> - En equipos consulta los textos: Deuteronomio 7, 7-8; Deuteronomio 10, 14-15; compara los dos textos e identifica como se formó Israel como una nación poderosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con el texto: Isaías 62, 4-5; elabora un paralelo entre el amor entre esposos y el amor Dios hacia el pueblo. - Analiza el texto: <i>“Una historia de infidelidades humanas”</i>, escribe tus puntos de vistas. 		
4	<p>LA MUJER VALIOSA (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta y analiza el texto: <i>“La mujer sabia”</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - Anota según el texto las tareas que realiza la 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un cuadro comparativo entre la realidad de 		

		<p>anota tu opinión acerca del texto e ilustra con un dibujo.</p>	<p>mujer sabia y las actitudes que la definen.</p>	<p>la mujer en el antiguo testamento y en el mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anota tres cualidades que admiras de la mujer colombiana o que destacan a la mujer colombiana. - Consulta la vida de algunas mujeres que se destacaron en el mundo como han sido: La Madre Teresa de Calcuta, Indira Gandi, Juana De Arco. 		
--	--	---	--	--	--	--

5	CONSEJOS FAMILIARES (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona con el texto: <i>"Educación de los hijos"</i>, identifica los consejos que les da al amigo y a los hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee, copia y analiza el texto: <i>"Relaciones familiares"</i>, resuelvo el cuadro donde se presenta el asunto y el consejo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el texto: "La educación los hijos", e identifica en el cinco orientaciones que se dan a los padres y a los hijos. - Elabora una reflexión teniendo en cuenta el título: <i>"Hacia una nueva familia"</i>. 		
6	FAMILIAS DEL MUNDO (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el mapa conceptual: <i>"Síntesis de la familia"</i>, anota una pequeña explicación del cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Señala las actitudes y cualidades que tiene Dios con su pueblo con la ayuda de las citas bíblicas: éxodo 13, 22; Deuteronomio 14, 1-2; Salmo 103, 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza una serie de láminas que presenten diversas familias del mundo y anota tus puntos de vistas con relación a las láminas. 		

			Salmo 13, Salmo 14.			
7	LA SAGRADA FAMILIA (10%)	- Ilustra el tema consultando los textos: Mateo 2, 11; Lucas 1, 41; Lucas 2, 4.	- Establece un comparativo con los textos: Lucas 1, 34-38; Mateo 1, 18-21.	- Analiza según el texto las siguientes preguntas: ¿Con qué propuesta de Dios se encuentra María?, ¿Cuál es la dificultad y cómo responde?, ¿Con qué situación complicada se encuentra José?, ¿Cuál es la reacción de Dios?		
8	LA CIUDAD DE NAZARET (5%)	- Lee con atención el texto en el que se describe el entorno	- Investiga en el mapa sobre la ciudad de Jerusalén y allí el pueblo de	- Realiza una síntesis con el tema: "Una familia de Nazaret", e identifica en el a José		

		en que nació Jesús.	Nazaret.	un artesano de Galilea, María una joven humilde y Jesús un niño como los demás.		
9	UNA NUEVA FAMILIA (5%)	- Consulta el texto: Marcos 3, 31-35; y contesta: ¿Por qué motivo van a buscar a Jesús?, ¿qué quieren hacer con él?, elabora tu punto de vista con relación al mensaje del texto.	- Lee, analiza y copia, la cita: Mateo 13, 53-58; responde: ¿Cuál es la actitud de los vecinos de su pueblo, ¿Por qué no tienen fe en Jesús?, ¿Con quién se comprara Jesús?, ¿Por qué?	- Busca las siguientes citas en la biblia y relaciona cada afirmación con el texto del evangelio: Mateo 27, 38; Mateo 26, 15; Lucas 24, 50-51; Mateo 4, 12-16; Mateo 2, 1; Mateo 28, 6; Mateo 2, 13-15; ilustra cada cita con dibujo o lámina.		

10	PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN (10%)	- Realiza una cartilla con las citas bíblicas que se trabajaron en el periodo, relaciona estas citas y aplícalas a tu propia familia.	- Ilustra la cartilla con dibujos o láminas acordes a cada uno de los textos.	- Comparte los mensajes de tu cartilla con los demás compañeros del grupo.		
----	--	---	---	--	--	--

Bibliografía: Texto Ver a Jesús, educación religiosa escolar grado séptimo; editorial delfín.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Presenta un paralelo bien completo sobre lo que fue la familia de Nazaret y lo que es tu propia familia.	- Elabora en un plegable los cinco consejos para la familia, cinco formas de educación de los hijos e ilustra tu trabajo.	- Elabora una sopa de letras donde se relacione, nombres relacionados con el nacimiento de Jesús, la niñez de Jesús, su prédica y su resurrección.

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 7°		INTENSIDAD HORARIA: 1HORA SEMANALES		
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA			PERIODO: TRES “Jesús defiende la familia”			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA: - Reflexionar acerca de la importancia de la familia, su significado y aporte a la sociedad.						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	JESÚS Y LAS MUJERES (10%)	Exploración - ¿Qué opinas?, investiga que situaciones de	Construcción - Consulta el texto Lucas 15; 11-32. - En un cuadro	Estructuración - Ponte en el lugar del padre y escribe de nuevo la parábola	Ser: Muestra habilidad en la interpretación, análisis y comprensión de textos bíblicos.	

Comentario [U82]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U83]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

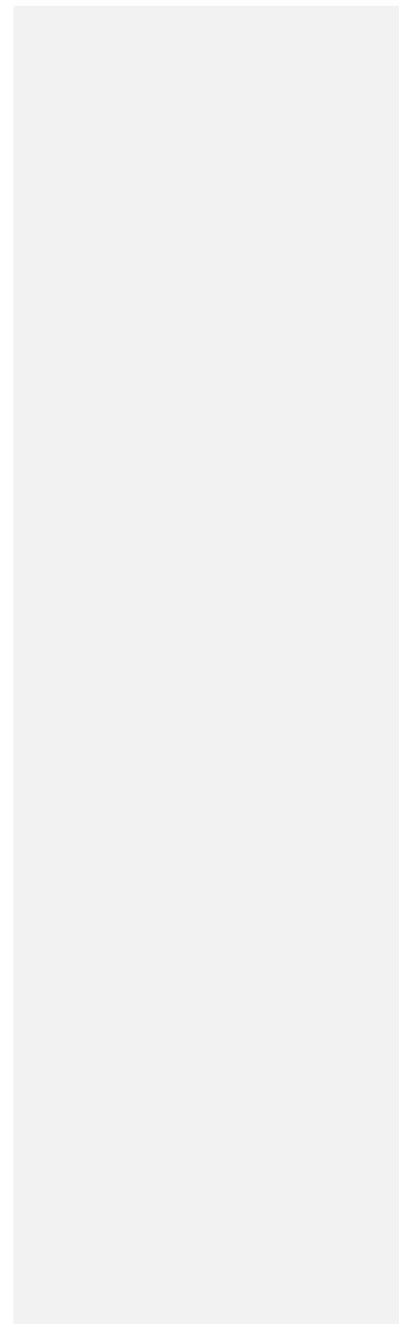
Comentario [U84]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

		exclusión viven los niños, mujeres y ancianos en Colombia	desarrolla lo que hace el padre en la parábola, Cómo se siente y lo que dice. - Ilustra la parábola con un dibujo	como si él la contara - Expresa una opinión sobre la parábola y aplícala a tu vida	<p>Saber: Relaciona los diferentes modelos de la familia con el proyecto del creador sobre ella.</p> <p>Hacer: Expresa las palabras del ser supremo a través de los textos bíblicos para dar ejemplo de amor por el prójimo.</p>	
2	MATRIMONIO Y DIVORCIO (10%)	- Lee las palabras de Gandhi y relaciónas con las palabras de Jesús - Que	- Palabras de Gandhi - Han oído no comentar as adulterio, pero yo	- Analiza el texto: “ El significado de divorcio” - Subraya en él el peligro en el que se ve la mujer y el amor		

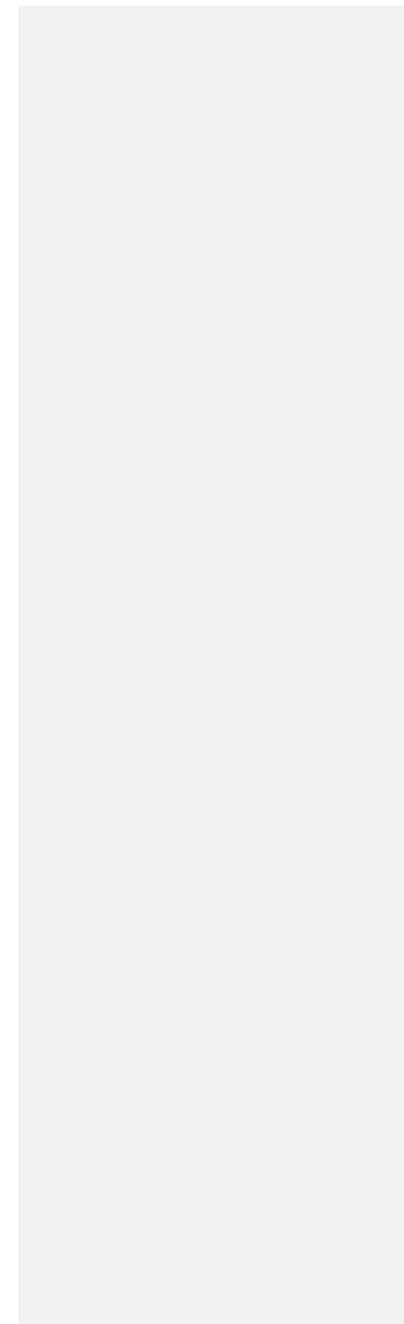
Comentario [U85]: Total de semanas por periodo

		significa cometer adulterio en su corazón	le digo que todo el que mira a una mujer ya ha cometido adulterio con ella en su corazón - Explica el texto con tus propias palabras	verdadero		
3	RESPECTA A TUS PADRES Y PROTEGE A LOS NIÑOS (10%)	- Analiza y expone tus puntos de vista sobre el texto: “No juzguen y no serán juzgados”	- Consulta el texto Marcos 10; 3-16 - De acuerdo al texto elabora un dibujo - Y de acuerdo al texto deduce que quiere Jesús	- Este fragmento del evangelio de Mateo, revela una polémica de Jesús sobre las tradiciones de la religión judía, léelo y responde: Mateo 15;3-9		

			con su palabras	<ul style="list-style-type: none"> - De qué problema trata el texto -Cuál es la postura de los contemporáneos de Jesús y la suya - Realiza una síntesis del texto: "Jesús y los niños" 		
4	LA FAMILIA EN TIEMPOS DE JESÚS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Investiga cual era el trato discriminatorio que sufrían las mujeres en tiempos de Jesús - Ilustra con un dibujo tu punto de vista 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee los textos Mateo 28; 1-10, Marcos 16;9-11 y completa el cuadro con cada uno de los evangelios indicando el nombre de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los textos Mateo 1; 21, Juan 1;46, Juan 10;14, Contesta: la consideración de la mujeres de Colombia se parece en algo a las del país de Jesús - Investiga que vive 		



			mujeres, el mensaje de resurrección, el envío de los discípulos y la reacción de los varones	palestino en la actualidad		
5	MATRIMONIO Y FAMILIA (10%)	- Expresa tu opinión, ¿Puede existir una familia sin matrimonio? ¿Por qué?	- Busca el significado de las siguientes palabras y elabora con ellas una frase: enamoramiento, compromiso, madurez, fecundidad y vida	- Desarrolla el siguiente cuadro, teniendo como base el texto: "Testigos del amor de Dios" - Desarrolla el cuadro con las partes, acciones, palabras y actitudes sobre el sentido y sacramento del		



				matrimonio		
6	SER PADRES (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta los términos de amor, alegría, compromiso, libertad, entrega, fidelidad y esperanza, agradecimiento. Realiza con estas una sopa de letras 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta el texto Mateo 2; 13-15-19-21; contesta: ¿Quién guía a José en dos ocasiones?, ¿Por medio de quien actúa?, ¿Quién le dice? ¿Qué papel cumple José en esta familia? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el texto de Khalil Gibran sobre la tarea de ser padres y responde: ¿Por qué crees que los hijos no pertenecen a los padres? ¿Cuál es según el texto la función de los padres en la vida de los hijos? 		
7	ECUMENISMO Y FAMILIA (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Define o describe los siguientes términos de ayuda del diccionario 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sabes de estas comunidades? - Explica con tus palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona y comprueba lo que sabes, una correctamente ambas partes de la frase y 		

		o: ecumenismo, iglesia católica, comunidades anglicanas y comunidades protestantes	la siguiente frase "Maridos amen a sus mujeres como Cristo amó a la iglesia"	comprueba que reconoces los aspectos más básicos de este tema		
8	UNA PEQUEÑA IGLESIA (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué opinas según lo que observas tiene sentido de hablar de una pequeña iglesia? - Analiza el texto: "Familia ser lo que eres" 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que la familia puede aportar a la iglesia? - ¿Qué colaboración puede esperar la iglesia de ella? 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee, analiza y copia el texto: "Ir y enseñar" - Ilústralo con una imagen y un dibujo 		
9	AL SERVICIO DE LA CARIDAD (5%)	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza la lectura de testimonio 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la tarea que ocupa la 	<ul style="list-style-type: none"> - Escribe un testimonio de tu vida en un 		

		de vida, adopción o acogida	<p>madre del niño de la historia?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué servicio ofrece el padre cada semana? - ¿Qué se plantea para el futuro esta familia? 	<p>acontecimiento en tu vivir y en tu familia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilústrala con láminas y dibujos 		
10	PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan Lector: elabora una pequeña cartilla sobre el matrimonio de tus padres o de los acontecimientos especiales de tu vida, ilústrala 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica un análisis de las realidades de tu familia y de las familias del país con relación a la violencia, y el maltrato a las mujeres y 	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta tu cartilla respecto al tema visto 		

		con fotos, laminas y /o dibujos	a los niños			
--	--	---------------------------------------	----------------	--	--	--

Bibliografía: Texto Ver a Jesús, educación religiosa escolar grado séptimo; editorial delfín.	

Comentario [U86]: No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Redacta un pequeño sobre algunos problemas que sufren las familias colombianas, busque información sobre esto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un plegable donde expresas tus opiniones sobre la explotación infantil, ilustra con dibujos o láminas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un escrito de quince renglones, donde expresas los motivos de los conflictos familiares que se viven en la familia y desarrolla el cuadro con actitudes, intereses y opiniones de la familia, expresando si estás de acuerdo o en desacuerdo. Desarrollo de encuesta.

ÁREA: RELIGIÓN	GRADO: 6°	INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA	PERIODO: UNO "La dignidad del ser humano"	

ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:

- Conocer e interpretar las diferentes situaciones de las experiencias de fe del pueblo de Israel y hacer una comparación con el mundo de hoy.

SEMANA:	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	LA MARAVILLA DE LA VIDA (10%)				Ser: - Asume actitudes que enriquecen la vida familiar	17 de Enero: Grupos 6 ^{o4} , 6 ^{o5} y 6 ^{o3}
		- Piensa y enumera cinco situaciones en los que se pueda ver afectada tu vida y en las que se pueda beneficiar.	- Imagina un dibujo sobre todo lo que has aprendido de la creación del hombre; asígnale un título dibuja en el, hombres, animales y otras	- Recorta láminas de personas realizando acciones relacionadas con la vida; relaciona las imágenes con varias frases dadas	Saber: - Identifica las exigencias del cuarto y quinto mandamiento o según la enseñanza de Jesús.	20 de Enero: 6 ^{o5} enero 27 605 enero 28 604 enero 29 603 febrero3 605 febrero4 604 febrero5 603
					Hacer: - Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la	

Comentario [U87]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U88]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U89]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U90]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

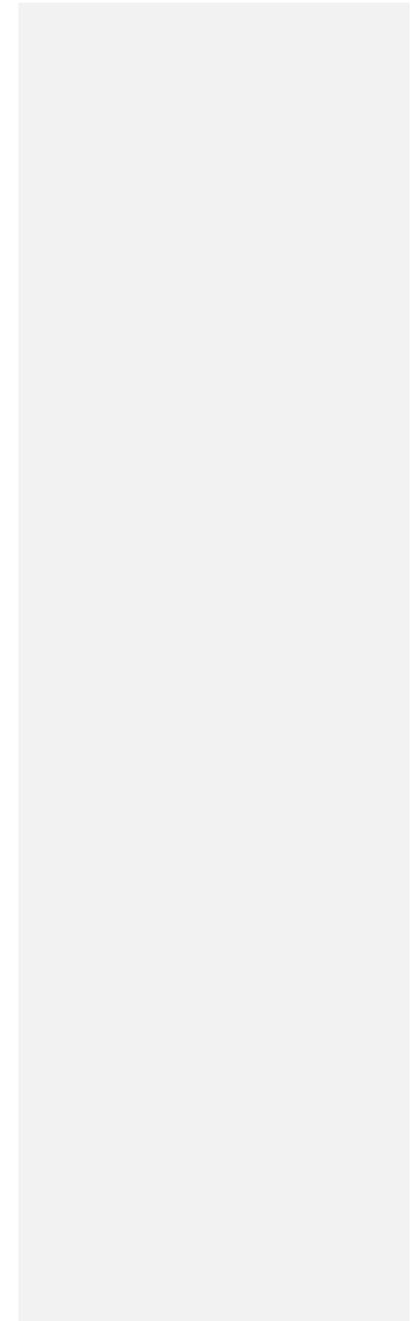
			formas de vida, observa y contesta: ¿Qué es lo que diferencia a la vida humana de otras formas de vida?	para la actividad.	de su entorno.	
2	TODOS IGUALES EN DIGNIDAD (10%)	- Explica con tus propias palabras las siguientes frases: <i>“La vida es felicidad, merecemos la vida es la vida defiéndela”</i>	- Realiza una pequeña investigación sobre la esclavitud, siguiendo este esquema: ¿Qué situación es económica y social que provocan la esclavitud?	- Revisa la declaración de los derechos humanos, copia el texto del artículo que rechaza cualquier tipo de esclavitud. - En la actualidad viven que sufren algún tipo de		

Comentario [U91]: Total de semanas por periodo

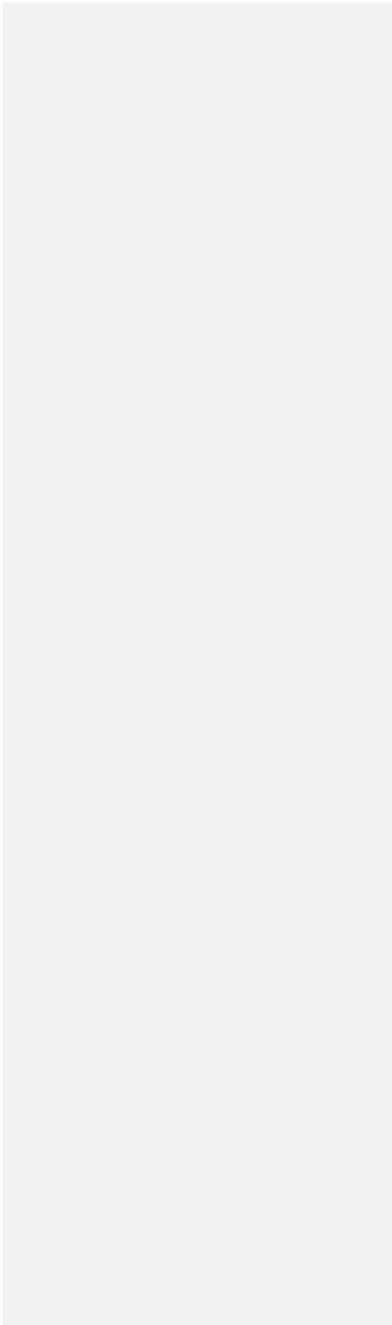
			Realiza un mapa político, y escribe en cada país el año de evolución de cada país.	esclavitud, señala quienes y porqué.		
3	LA VIDA HUMANA AMENAZADA (10%)	- Lee y analiza el texto: <i>"Principios generales"</i> , y realiza una síntesis con el texto.	- Lee con atención los cuadros que contiene agresiones contra la vida e interrupciones voluntarias contra la vida; copia textualmente el cuaderno el cuadro.	- Desarrolla los principios que se aplican en cada descripción y valoración del cuadro y las respuestas cristianas.		
4	LA VIDA HUMANA MANIPULADA	- Analiza y responde lo	- Lee los siguientes textos	- Busca noticias similares		

	(10%)	siguiente : ¿Es válida cualquier manipulación de la vida humana ?	acerca hechos relacionados con la manipulación de la vida humana: "Código penal", "El fin y los medios", "Creador de Dolly"; resume cada texto.	que aborden el tema la manipulación de la vida y contesta con ayuda de tus padres la siguiente pregunta: ¿Es lícito un avance científico, que no tenga en cuenta los principios morales? , ¿Por qué?		
5	NACEMOS EN UNA FAMILIA (10%)	- Lee, analiza y realiza un mensaje con la canción:	- Completa el siguiente cuadro con una lista de rasgos	- Copia y expresa tu punto de vista con el texto: "El nacimiento"		

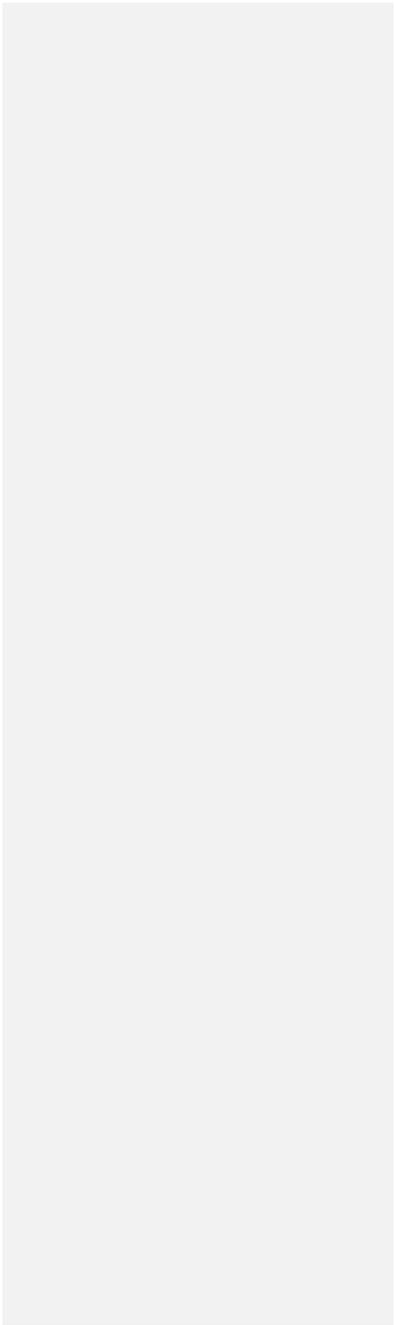
		“Gracias a la vida”.	tuyos y de tus padres, e ilustra con fotos.	to y la infancia”.		
6	ADOLESCENCIA ZONA INTERMEDIA (10%)	- Lee el texto de la carta a San Pablo a los Corintios , Primera de Corintios 19, 9-11; escribe tu propio mensaje.	- Escribe en tu cuaderno una lista de cosas de niño o de niña; como visten, como hablan, sienten y juegan. Ilustra con láminas o dibujos.	- Diseña tu futura casa, contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas: ¿Dónde te gustaría vivir?, ¿Por qué?, ¿Con quién te gustaría vivir?, ¿Cómo sería tu estilo? Comparte tus respuestas con		



				tus compañe ros.		
7	MI IDENTIDAD (10%)	- Imagina un mapa y completa el cuadro en tu cuaderno: Yo vivo en: Departamento, País.	- Lee el texto: "El doctor Frankenstein", completa en tu cuaderno la siguiente frase: "Cuando yo sea adulto, me gustaría tener, la mirada de... La sonrisa de... LA capacidad de hablar de... La capacidad de escuchar de... La inteligenc	- Anota y justifica tu respuesta: ¿A qué personas me quiero aparecer?, ¿Qué tomarías de cada una de ellas? Ilustra cada una de ellas con láminas y dibujos.		



			ia de... La manera de pensar... El corazón de...			
8	LAS EMOCIONES MAS FRECUENTE (5%)	- Consulta el significa do de las siguiente s palabras : Miedo, rabia, tristeza, alegría; relación los con tu vida.	- Sintetiza al tema: "Las emoci ones más sencillas" , manifiest a tu punto de vista sobre cada uno.	- Aplica la descripci ón de las emoci ones básicas a algunas situacion es o circunsta ncias de la vida, piensa una situación en la que la pasaste mal; ¿Qué te pasó?, ¿Actuast e correcta mente?,		



				explícalo.		
9	LA MADUREZ EMOCIONAL (5%)	- Dibuja en tu cuaderno o una silueta de tu cuerpo, valora con un signo positivo la parte de tu cuerpo que te gusta y coloca un signo negativo las partes que no te gustan.	- Consulta los textos: Lucas 10, 17-24; Lucas 22, 43-44; Juan 2, 13-17; Juan 11, 32-36; elabora un cuadro con los siguientes datos: ¿Cómo se siente Jesús en cada uno de los textos?, ¿Por qué motivo?, ¿Cómo reaccionó?	- Lee el texto: <i>"El proceso de identificación corporal"</i> , ahora vas a dejar que tu cuerpo te hable ponte en su lugar y piensa que quiere decirte, elabora una carta a tu cuerpo con: Querido(a), tu nombre, quiero decirte que... Ilustra con una		

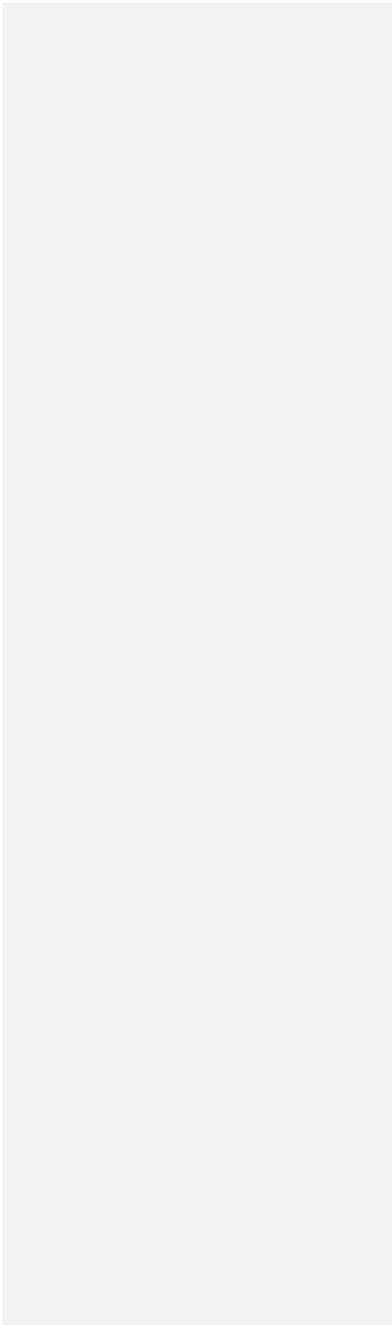


				foto personal.		
10	PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN (10%)	- Realiza una pequeña cartilla que tenga por título el valor de la vida.	- Añade diez frases que expresen lo que es para ti la vida, ilustra con láminas o dibujo.	- Anota tres derechos humanos, explícalos. - Anota el canto. "Gracias a la vida", ilústralo con un paisaje, y termina con una oración o reflexión dando gracias a la vida.		

Bibliografía: El ser humano, Ver a Jesús, grado sexto, Educación religiosa escolar.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Realizar un plegable con acciones relacionadas con la vida.	- Realiza un afiche con los artículos 1, 2, 3 y 4, de la declaración universal de los derechos humanos; explícalos y añade tus puntos de vistas.	- Elabora dos carteleras: Una con las agresiones contra la vida humana y explícala, y otra con las interrupciones voluntarias de la vida y explícalas.

ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 6°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA			PERIODO: DOS "Creados a imagen y semejanza de Dios"			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:						
- Reconocer el sentido y el valor de la vida, don gratuito de dios para los seres animados de la creación y para la realización plena como humanos en este mundo						
SEMANA :	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	DIOS ES CREADOR	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: - Promueve con argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar y la de su	

Comentario [U92]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U93]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U94]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

		<ul style="list-style-type: none"> - Lee el primer relato de la creación que se encuentra en el Génesis 1, 1-25; y analiza su contenido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Copia el cuadro y completa las cinco primeras filas que corresponden a los cinco primeros días de la creación. - Consulta el Salmo 19, 2-3; y en el Salmo 95, 3-6. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla en cuadro el día, elementos que se crean, palabras, dibujos y signos, todo de acuerdo al libro de Génesis. - Analiza el texto: "Preguntas y respuestas", y copia en el cuaderno su contenido 	<p>entorno.</p> <p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica la función del individuo dentro de la vida familiar y social. <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la función que tiene cada miembro de la familia dentro de la sociedad. 	
2	HOMBRE Y MUJER A IMAGEN DE DIOS (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa tus puntos de vistas sobre la creación del hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Completa el cuadro con el relato de la creación según la biblia en el libro de 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el texto: "Sobre la discriminación contra la mujer y los derechos 		

Comentario [U95]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

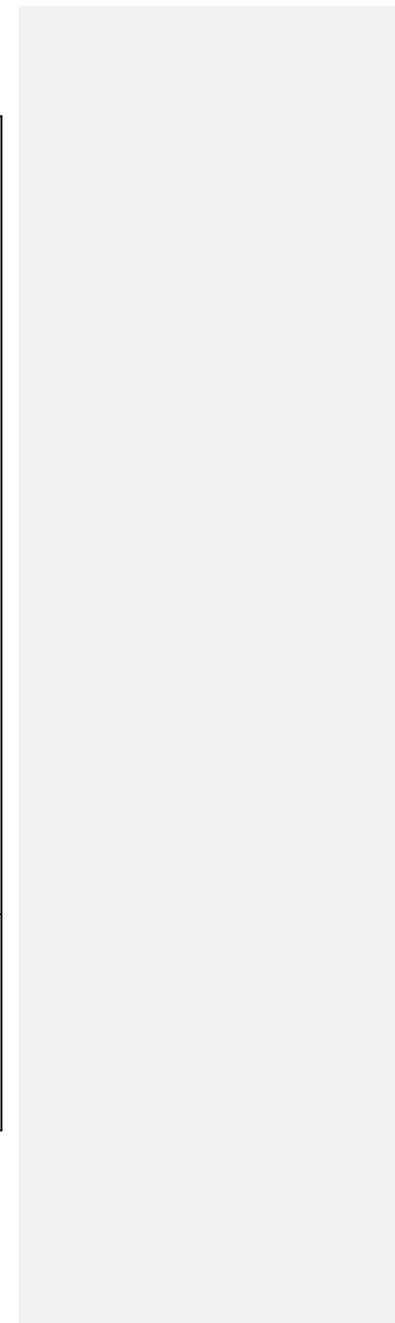
Comentario [U96]: Total de semanas por periodo

			<p>Génesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de dos comics y realización y explicación de la misma. 	<p>de igualdad y respeto para el hombre”, texto de la ONU; anota una síntesis del texto y realiza tus puntos de vistas.</p>		
3	<p>EL RIESGO Y LA GRANDEZA DE NUESTRA LIBERTAD (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imagina un relato sobre la creación del mundo, teniendo en cuenta lo que has leído del libro del Génesis. Elabora una pequeña obra de teatro con este relato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta el texto Génesis 2, 3, 8-24, desarrolla el cuadro descripción, título, acción; de acuerdo al texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee el fragmento: “Himno a la materia” de Teilhard de Chardin, expresa tu punto de vista sobre su contenido. - Lee el relato de la creación Génesis 1,2 y 3, busca en las sopa de letras 		

				diez obras creadas por Dios que en él aparecen.		
4	UNA HISTORIA DE SALVACIÓN (10%)	- Consulta sobre la historia de la salvación que plantea en la biblia en el antiguo testamento.	- Localiza y lee los textos bíblicos de la primera columna, selecciona una o varias frases relevantes de los textos y escríbelas en la segunda columna.	- Completa la tercera columna con algunas de las palabras o expresiones del recuadro de modo que refleje lo dicho en el texto bíblico.		
5	LOS GRANDES ENCUENTROS (10%)	- Consulta el mapa donde tuvieron lugar los principales acontecimientos de la historia de la salvación, de que países se tratan y	- Desarrolla un cuadro que contiene en las tres primeras columnas las principales y los protagonis	- Lee la citas bíblicas que se incluyen en la cuarta columna, textos y escribe en tu		

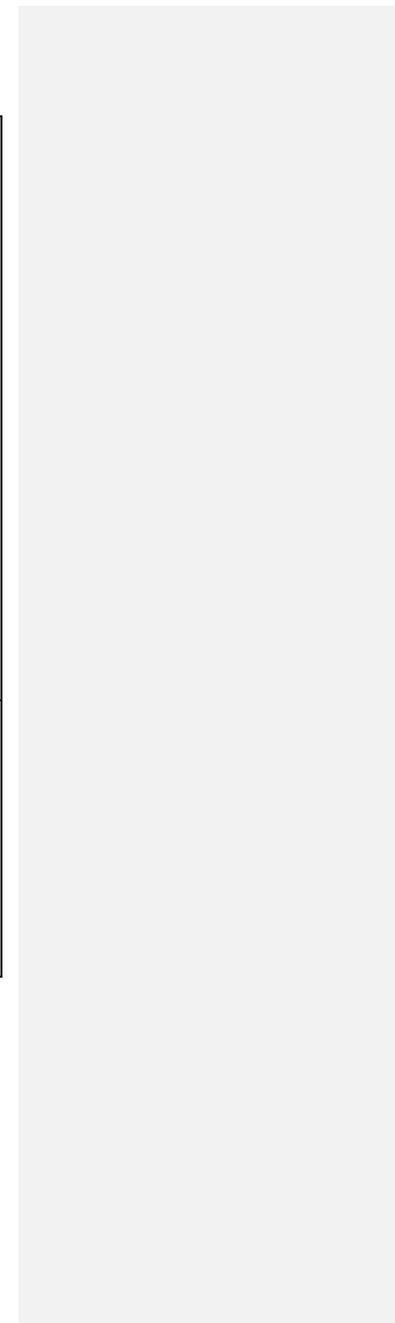
		averigua si existe un conflicto actual.	tas destacados de la historia de la salvación.	cuaderno de manera resumida, lo que Dios dice y hace según los mismos.		
6	LA HISTORIA DE SALVACIÓN (10%)	- Consulta el significado de las siguientes palabras: Pecado, desconfianza, idolatría, injusticia, rechazo, mentira, salvación.	- Lee, analiza y copia los pasos de historia de la salvación, orígenes, la elección del pueblo, la liberación, las promesas del Mesías; realiza una síntesis con cada tema.	- Realiza un dibujo con los pasos de la historia de la salvación y explícalo con tus propias palabras.		
7	EL BIEN Y EL MAL CAMINAN JUNTOS (10%)	- Define con tus propias palabras el término <i>BIEN</i> término <i>MAL</i> ,	- Lee y analiza la biografía de Ety Hillesum y	- Dibuja en tu cuaderno un cuadro como el		

		ilustra con láminas.	analiza lo que en ella escribe en su diario sobre los nazis.	siguiente: En la columna de la izquierda se recuerda las características de la vida que Dios desea para la humanidad , escribe en la columna de la derecha situaciones del mundo actual que se oponga a ese proyecto de Dios.		
8	EL PROYECTO DE SALVACIÓN DE DIOS (5%)	- Lee estos textos del catecismo de la iglesia católica y escribe una frase que	- Explica con tus propias palabras el significado de los siguientes	- Busca en tu biblia las citas que aparecen en el recuadro, en ellas se		



		muestre su relación con lo estudiado en esta unidad. "CIC n°62".	términos y expresiones: <i>"Dios se revela en humanidad"</i> , <i>"Dios no es un ser solitario"</i> , <i>"Historia de la salvación"</i> , <i>"Dios se hace hombre"</i> , <i>"Pecado y gracia"</i> .	hace referencia a dos episodios, relaciónalos con los acontecimientos de la historia de la salvación. Los textos son: Génesis 17, 1-7; Génesis 21, 1-8; Éxodo 2, 1-10; Mateo 1, 18-21.		
9	JESÚS COMPROMETIDO CON LOS MÁS DÉBILES (5%)	- Explica con tus propias palabras la siguiente frase: "Dichosos los pobres porque de ustedes es el Reino de Dios".	- Analiza el texto: Lucas 6, 20-26; escríbelo en tu cuaderno y realiza tus puntos de vistas.	- Con el texto anterior desarrolla el siguiente cuadro: ¿Quiénes son felices para Jesús?, ¿Cuál es		

				<p>la razón de su felicidad?, ¿De quienes se lamenta Jesús?.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza en la actualidad según los medios de comunicación, ¿quiénes son llamados felices?, ¿por qué? 		
10	<p>PROYECTO DE AULA PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN (10%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una pequeña cartilla donde incluyas los textos que narran la historia de salvación en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustra con dibujos o láminas alusivas al tema visto en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte con tus compañeros la cartilla que haz elaborado. 		



Bibliografía: El ser humano, Ver a Jesús, grado sexto, Educación religiosa escolar.	
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
- Realiza una narración de la historia de la salvación bien ilustra y explicada.	- Realiza un afiche con varios textos que se refieran a experiencias de pecado vividos en distintas etapas de la historia de la salvación.	- Realiza un cuadro comparativo entre el bien y el mal, ilústralo con láminas o dibujos; explícalo con tus propias palabras.

ÁREA: RELIGIÓN		GRADO: 6°		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL		
DOCENTE: GLADYS CANO VALDERRAMA			PERIODO: TRES “La iglesia se organiza para el servicio”			
ESTÁNDARES DE COMPETENCIA:						
- Revisar actitudes más personales ya que, en muchas ocasiones, con ella le decimos NO a Jesús y esas mismas actitudes nos alejan de nuestro prójimo.						
SEMANA :	EJES TEMÁTICO S	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGIC A (semanal)
1	LA IGLESIA TIENE SU ORIGEN EN	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: - Muestra interés por los aspectos	

Comentario [U97]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U98]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U99]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

	JESÚS (10%)				históricos de la comunidad, con los cuales fortalece el espíritu de pertenencia.	
		<ul style="list-style-type: none"> - Investigar: ¿Qué es en realidad la iglesia?, ¿Cómo surgió?, ¿Quiénes forman parte de esta comunidad? 	<ul style="list-style-type: none"> - Copia en tu cuaderno un cuadro donde aparecen varias citas, de textos evangélicos que narran gestos y enseñanzas de Jesús. - Lee los relatos y describe brevemente su contenido en la casilla correspondiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza estos textos: Hechos 1, 12, 14; Hechos 2, 44-45, Hechos 2, 46, Hechos 4, 32-35; Hechos 5, 12-16; después relaciona los tres aspectos de la vida de los primeros cristianos (comunidad, celebración y misión) 	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana. <p>Hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye definiciones de familia en el siglo XXI. 	

Comentario [U100]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

			diente.			
2	LA IGLESIA ES UNA COMUNIDAD (10%)	- Consulta y analiza el texto; Primera de Corintios 12, 12; 17, 27; señala alguna frase que indique en este texto, ¿Cómo tiene que relacionarse los cristianos entre si?	- Busca en el nuevo testament o y escribe en ellos, la iglesia a través de tres imágenes; explica con tus propias palabras. <i>“Creo en Jesús, pero no en la iglesia”</i> , ¿Estás de acuerdo con esto?	- Lee, analiza y consigna el tema: <i>“La iglesia es una comunidad”</i> , ilustra el tema con láminas o dibujos.		
3	¿CUÁL ES MISIÓN DE LA IGLESIA? (10%)	- Observación de viñetas, lectura del contenido de las viñetas, elaboración de mensaje.	- De acuerdo al contenido de las viñetas contesta: ¿Qué misión tiene la comunidad cristiana?	- Lee y analiza el texto: “La iglesia continua la presencia de Jesús en el mundo”, consigna el texto en		

Comentario [U101]: Total de semanas por periodo

			<ul style="list-style-type: none"> - Lee con atención el epílogo, "La esperanza", ¿Qué dice acerca de la misión de la iglesia?, ¿Qué aspectos señala sus autores para que realidad de la iglesia, sea verdaderamente fiel a Jesús? 	<p>el cuaderno.</p>		
4	CELEBRAR Y SERVIR (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta el texto: Hechos 2, 42; contrástalo con el dibujo y analiza lo siguiente: ¿En qué eran 	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta los textos: Hechos 16, 25; Hechos 20, 7; Hechos 8, 35-38; de acuerdo al texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Anota y sintetiza el texto: "Vivir unidos un proceso natural", resume el texto e ilustra con láminas. 		

		<p>constantes los primeros cristiano?, ¿Quién era el centro de la vida comunitaria?</p>	<p>contesta: ¿Por qué crees que desde el principio los cristianos se juntaban a orar y a celebrar?</p>		
5	<p>CELEBRAR LOS SACRAMENTOS (10%)</p>	<p>- Lee el fragmento del principio de Saint Exupéry, este fragmento trata sobre las celebraciones y ritos.</p>	<p>- Identifica en el texto que característica tiene un rito, según la palabras del zorro. - ¿Por qué dicen que son necesarias?</p>	<p>- En las celebraciones se utiliza signos y símbolos, observa las imágenes del principio e indica los símbolos que aparecen en ellas; dibuja en tu cuaderno un cuadro que tiene: signo ,</p>	

				símbolo, lo que se ve, lo que transmite, ¿Por qué?		
6	LA EUCARISTÍA CENTRO DE LA VIDA CRISTIANA (10%)	- Consulta los textos: Primera de Corintios 11, 20-21, Primera de Corintios 11, 23-26; copia textual.	- ¿Cuál es el gesto central de la eucaristía? , ¿Qué quiso subrayar Juan por encima de todo en aquella cena?	- Sintetiza el texto lo que hizo Jesús, ilustra con una cartelera.		
7	BAUTISMO, RECONCILIACIÓN Y UNCIÓN DE LOS ENFERMOS (10%)	- Consulta los sacramentos y anota la importancia que tiene para tu vida.	- Dibuja en tu cuaderno un cuadro con el procedimiento para realizar un sacramento, bautismo, reconciliación y unción de los	- Consultar los textos: Juan 3 , 3-15; Mateo 28, 18-20; anota lo que dice sobre el sacramento del bautismo en Lucas 7, 48- 50, lo que dice sobre el		

			<p>enfermos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicar la relación con la vida de las personas los signos o símbolos, gestos, la misión. 	<p>sacramento de la reconciliación y en Mateo 4, 23, 10, 8, lo que dice de la unción de los enfermos.</p>		
8	<p>EL ACONTECIMIENTO DECISIVO DE LA HISTORIA (5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y reflexiona: ¿Quién es Jesús para tu vida?, realiza un acróstico con la palabra Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee los textos: Mateo 4, 2; Marcos 1, 41; Marcos 6, 6; Marcos 8, 17; Marcos 13, 32; une cada cita con el rasgo de humanidad que expresa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las siguientes frases y contesta: ¿Qué coincidencias observas en ellas?, ¿Por qué esta insistencia del evangelista? ; Las frases son: "Vengan a ver a un hombre que me ha dicho: Este es el hombre, 		

				<p>nadie ha hablado como lo hace este hombre".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Señala cuatro afirmaciones de Dios que se dice en el texto: Creer hoy en el Dios de Jesucristo. 		
9	<p>UNA DEMOSTRACIÓN DE AMOR (5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta el texto: Juan 14, 8-10; contesta: ¿Qué quiere saber Felipe y qué le contesta Jesús?, ¿Qué nos quiere decir el texto con este diálogo? 	<ul style="list-style-type: none"> - Los primeros cristianos reconocieron en Jesús el rostro de Dios - Señala algunas de las formas para expresar que Jesús era Dios y hombre a la vez, 	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetiza en tu cuaderno el texto: "<i>Dios se ha hecho hombre en Jesús</i>", expresa tus puntos de vista. 		

			Mateo 1, 23, Mateo 16, 16; Mateo 15, 39; Juan 1, 18; Juan 21, 7.			
10	PLAN LECTOR (10%) Y EVALUACIÓN (10%)	- Investiga los siete sacramentos y realiza una cartilla.	- Ilustra cada sacrament o con láminas, dibujos y mensaje.	- Realiza la aplicación de cada sacrament o en tu vida.		

Bibliografía: El ser humano, Ver a Jesús, grado sexto, Educación religiosa escolar.	
--	--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
----------------------	--------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none">- Realiza una síntesis teniendo en cuenta la comunión, oración, celebración y misión de los primeros cristianos.	<ul style="list-style-type: none">- Realiza un comics sobre la misión de la iglesia.	<ul style="list-style-type: none">- Realiza un acróstico sobre la liturgia y los sacramentos.
--	--	---

